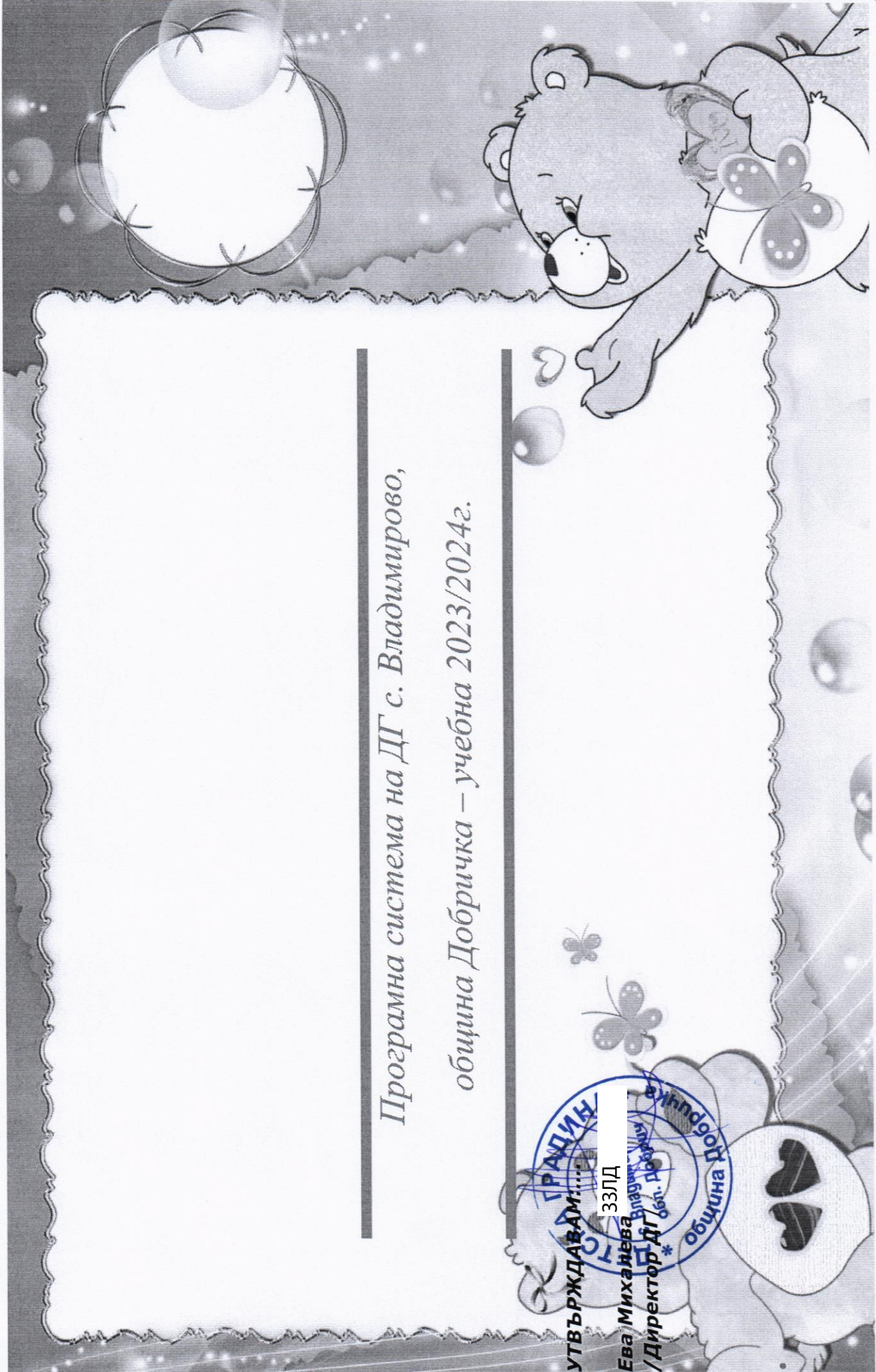


Програмна система на ДГ с. Владимирово,

община Добричка – учебна 2023/2024г.

УТВЪРЖДАВАМ: [Redacted]
33ЛД
Ева Михалева
/Директор ДГ [Redacted]
Община Добричка



1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

ПОДХОДИ

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.

- ✓ игрови подход
- ✓ демонстрация
- ✓ упражнение
- ✓ нагледно моделиране
- ✓ дидактични игри
- ✓ изобразителни и имитационни игри
- ✓ асоциативни игри
- ✓ сравнение
- ✓ наблюдение
- ✓ беседа
- ✓ обследване
- ✓ симулация
- ✓ смяна на дейности
- ✓ мозъчна атака
- ✓ интерактивните методи и



ФОРМИ

- Основна форма
 - Допълнителна форма
- Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
Утринна гимнастика.
Творчески занимания по интереси.
Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра.
Друга форма на педагогическо взаимодействие е конструктивният - подход на учене чрез игра т.е. учене чрез участие.

- Практическа ситуация
- Практико – приложна ситуация
- Познавателна ситуация
- Игрово-познавателна ситуация

II 2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

дучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ с.Владимирово смесената група е с целодневна организация. Тази организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата преди и след обяд през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на училището.

В полудневна организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителя в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

4]

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ

ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

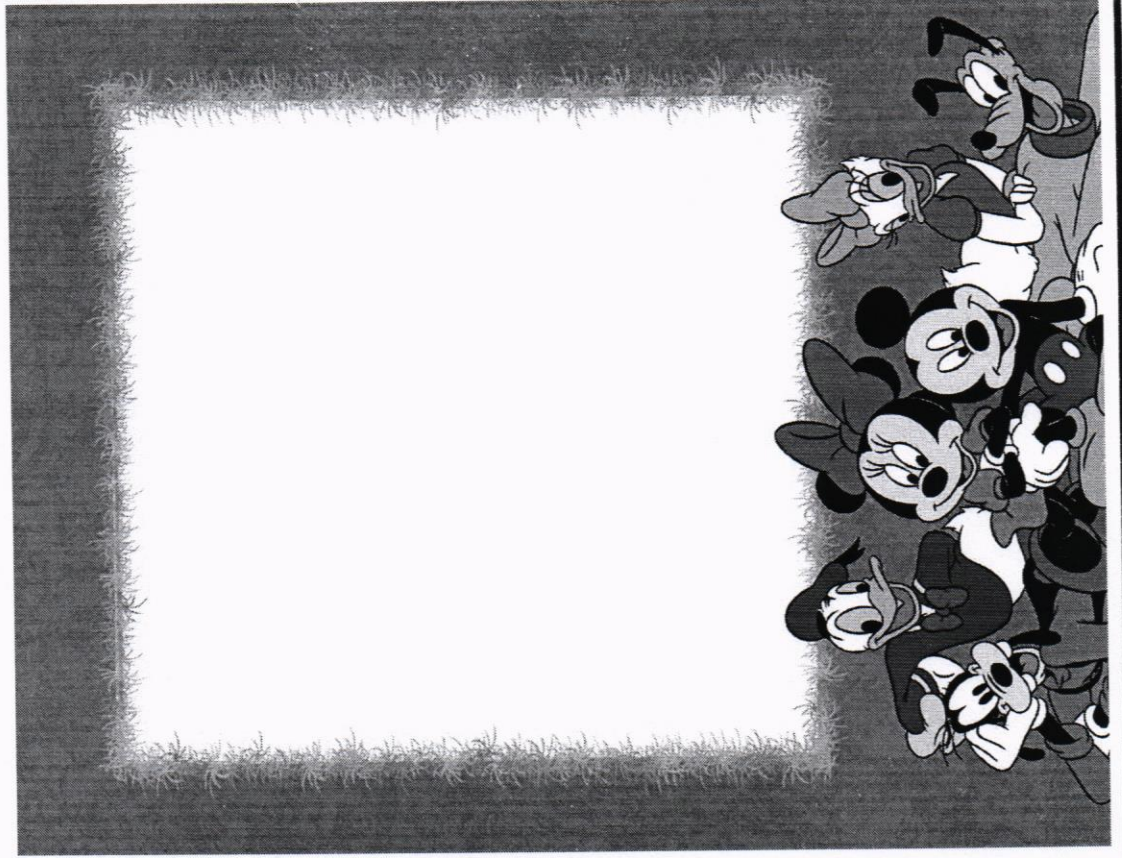
Згр и 4гр. - ППГ

СМЕСЕНА ГРУПА / 5-7 ГОДИШНИ /

Седмичен	брой
Околен свят	2
Български език и литература + <u>1 ПС</u>	3 /+2/
Математика	3
Музика	2
Физическа култура	3
Изобразително изкуство	2
Конструиране и технологии	2

5]

17+1=19



3. Тематично разпределение

"Булвест 2000"



4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.



Клони се разпространяват по различен начин, в зависимост от вида на растенията. Например, при някои растения (като картофи, ябълки, рози) се използват специални методи за размножаване, наречени вегетативно размножаване. Това означава, че новите растения се получават от част от материнското растение, а не от семена.

- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по Закона за предучилищното и училищно образование /
- Диалогът между родителите и училището ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо;
- Активното им включване в живота на училището.

Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнагите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родителите и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхнага цел, могат да бъдат:

Първоначален и познавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения– телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите **Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма**

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвлечение на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обновенката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене – за подготвителна група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;

- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

- Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училище; материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училище ; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:
- ✓ Информационни табла за родителя
- Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:
- ✓ Електронно портфолио на училището /фейсбук, GOOGLE+/
 ✓ Портфолио на учителя в групата

➤ Външни връзки

- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.