

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗОРНИЦА“ С. БАТОВО, ОБЩ. ДОБРИЧКА

УТВЪРЖДАВАМ: ... 33ЛД

Директор: Милена Димитрова



1. Възпитателно-образователни дейности.

1.1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностно-хуманен - детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ.

- **Индивидуален** - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.
- **Дейностен** - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения;
- **Ситуационен** - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.
- **Комплексен** - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителна стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП). Този подход **допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.**

1.2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Зорница” е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Зорница” е организирано в две форми:

- основна форма
- допълнителна

➤ **Основна форма** на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина ще се провеждат основни форми на педагогическо взаимодействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност,*

Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

- **Допълнителна форма** - Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират по преценка на учителя на групата в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. Тя е част от общата организация на деня за разширяване и усъвършенстване на компетенциите. Организира се извън времето за провеждане на педагогическите ситуации както в учебно време така и в неучебно време съобразно потребностите и интересите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности по седемте образователни направления, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето в ДГ „Зорница” .

Част от допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се използват в ежедневието на децата в детското заведение са :

- *Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални, Спортно-подготвителни игри и състезания, Автодидактични игри и др.*
- Утринна гимнастика
- Творчески занимания по интереси
- Празници и концерти
- Културно-развлекателни екскурзии - посещения на театрални постановки, изложби, музеи и др.
- Разходки и екскурзии сред природата
- Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.
- Формиране на етични форми на общуване.
- Формиране на естетически усет

1. 3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца.

Учебната година включва учебно и неучебно време.

Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Предучилищното образование в детска градина „Зорница" се осъществява при целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време в периода от 1 юни до 14 септември – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка, включително следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски – между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята;
- дейности по избор на детето.

Учителите конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО и се утвърждава от директора на детската градина.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

- За първа възрастова група (3-4 годишни) – общ седмичен брой – 13;
 - Български език и литература - 3 (1+2)
 - Математика - 1
 - Околен свят – 1
 - Изобразително изкуство - 2
 - Музика - 2
 - Конструирание и технологии - 1
 - Физическа култура - 3
- За втора възрастова група (4-5 годишни) – общ седмичен брой – 15;
 - Български език и литература - 4 (2+2)
 - Математика - 1
 - Околен свят – 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Музика - 2
 - Конструирание и технологии - 1
 - Физическа култура - 3
- □ За трета подготвителна възрастова група (5-6 годишни) - общ седмичен брой - 17;
 - Български език и литература – 4 (2+2)
 - Математика - 2
 - Околен свят – 2
 - Изобразително изкуство - 2
 - Музика - 2

- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура - 3

➤ За четвърта подготвителна възрастова група (6-7 годишни) - общ седмичен брой - 19.

- Български език и литература – 5 (3+2)
- Математика - 3
- Околен свят – 2
- Изобразително изкуство - 2
- Музика - 2
- Конструирание и технологии - 2
- Физическа култура – 3

Забележка: По образователно направление Български език и литература седмичния брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е завишен с +2 ситуации, поради преобладаващият брой деца, чийто майчин език е различен от български.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование.

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН – УЧЕБНО ВРЕМЕ

<i>Времево разписание</i>	<i>Дейности</i>
6.00 ч.	- Прием на децата; - Дейности по избор на детето; - Утринна гимнастика
8.30 ч.	- Закуска
9.00 – 10.30 ч.	- Основни организационни форми по образователни направления; - Подкрепителна закуска;
10.30 – 11.45 ч.	- Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие;
11.45 – 12.00 ч.	- Подготовка за обяд;
12.00 – 12.30 ч.	- Обяд;
12.30 – 13.00 ч.	- Подготовка за сън;
13.00 -15.00 ч.	- Следобеден сън;

15.00 – 15.30 ч.	- Тоалет;
15.30 ч.	- Допълнителна форма; - Подкрепителна следобедна закуска;
16.00 ч.	- Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ;
16.30 - 18.00ч.	- Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата. ;

ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН – НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

<i>Времево разписание</i>	<i>Дейности</i>
6.00 ч.	- Прием на децата; - Дейности по избор на детето; - Утринна гимнастика;
8.30 ч.	- Закуска;
9.00 – 10.30 ч.	- Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие; - Подкрепителна закуска;
10.30 – 11.45 ч.	- Игри на двора или дейности по избор;
11.45 – 12.00 ч.	- Подготовка за обяд;
12.00 – 12.30 ч.	- Обяд;
12.30 - 13.00 ч.	- Подготовка за сън;
13.00 -15.00 ч.	- Следобеден сън;
15.00 – 15.30 ч.	- Тоалет;
15.30 ч.	- Допълнителна форма; - Подкрепителна следобедна закуска;
16.00 ч.	- Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие ;

16.30 -18.00ч.	<i>- Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата. ;</i>
----------------	---

Забележка: Организацията на учебния ден е примерна и дейностите може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

1.4. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Годишното тематично разпределение представлява дидактически план за работа на учителя в ДГ „Зорница“ за практическото постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие с предвиденото в учебния план. Педагогическият колектив изработи Програмна система, част от която е **годишното тематично разпределение**. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата. Тематично разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в детската градина. За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати“

Тематичното разпределение на педагогическите ситуации по ОН, както и методите и формите за проследяване постиженията на децата са описани в **Приложение 1.**

1.5. Проследяване на резултатите от предучилищното образование

- Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.
- Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в Ел. дневник на групата.
- След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.
- В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио.
- Съдържанието на портфолиото се определя с Правилника за дейността на детската градина. В края на предучилищното образование с цел осигуряване на продължаващо взаимодействие между родителите и образователните институции портфолиото им се предава.
- В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.
- Детската градина, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

- Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.
- В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.
- Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.