

ДЕТСКА ГРАДИНА «СЛЪНЧИЦЕ» - С. БОЖУРОВО, ОБЩИНА ДОБРИЧКА
с. Божурово, община Добричка, тел: 05760/2239, e-mail: milanova_1963@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор:..... 33ЛД
Марийка Миланова

Заповед №РД-03-.....118...../.....09.....09.2023 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА «СЛЪНЧИЦЕ»-С.БОЖУРОВО ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024г.

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитието на детска градина
«Слънчице»-с.Божурово,община Добричка

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Програмната система помага осигуряването на условия за пълноценно детско развитие, като:

- Спокойна среда за овладяване на знания, умения, компетентности чрез игри, творчество и радост,
- Подпомагане развитието на детето и разгръщане на неговия потенциал,
- Подпомагане учителя за постигане на по-добри резултати в ежедневната работа с деца и родители,
- Учителят заедно с родителя има споделена отговорност относно детето и неговото развитие, която реализират в сътрудничество.

I. Основните принципни положения, които зазалежали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система са:

- Детето - център и субект на педагогическото взаимодействие.
- Детето е различно, уникално и неповторимо.
- Детето се развива само в процеса на общуване и взаимодействие: дете- дете, дете-възрастен.
- Уважение към детската личност и подкрепа на неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители.
- Уважение към различните етноси и култури.
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.
- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 - 1) възприемане на информацията,
 - 2) разбиране
 - 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.
- Отношението към родителите, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота - е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

II. Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групова игрова и познавателна дейност;

- тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- взаимодействие между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

III. Подходи на педагогическо взаимодействие

3.1. Подходите, това е базата за реализиране на програмната ни система и по-конкретно: съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователните направления във всички възрастови групи; проследяването на индивидуалните резултати на детето от предучилищното образование, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование. Подходите са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход.
- Конструктивен подход.
- Интеркултурно образование
- Креативност и успеваемост
-

IV. Форми на педагогическо взаимодействие

4.1. Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. В предучилищното образование се организира в основна форма и допълнителни форми. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

4.2. Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина и групата за задължително предучилищно образование е преустановено след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие се осъществява доколкото и ако е възможно от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационни технологии и с участието на родителите.

4.3. Педагогическото взаимодействие по 4.2 подпомага придобиването на компетентности като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата

4.4 Продължителността на педагогическото взаимодействие по 4.2 се определя от педагогическите специалисти съобразно възрастта на децата, но не може да надвишава 30 мин. дневно

4.5. Проследяването на постиженията на децата от осъществяването педагогическо взаимодействие по 4.2 се осъществява чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите

4.6. В периода на педагогическото взаимодействие по 4.2 на децата не се пишат отсъствия

4.7. Отсъствията на децата през учебно време по семейни причини са допустими за не повече от 10 дни.

48. При провеждане на педагогическото взаимодействие, учителите използват игровата дейност за постигане на компетентности като знания, умения и отношения за успешно преминаване на детето към училищно образование.

49. Детската градина осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа при целодневна организация.

410. Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното/15.09-31.05/ и неучебно време/ 01.06-14.09/ на съответната година/.

411. Игровата дейност е базата на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина .

4.2. *Формите* за педагогическо взаимодействие са основна и допълнителна

При използване , формите на педагогическо взаимодействие са съобразени със степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси на детето.

Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и е с продължителност 12 месеца. Учебната година включва учебно и неучебно време:

а/ учебното време, което е между 15 септември и 31 май и

б/ неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

4.2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие:

- педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса - на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно- практическият опит на детето в групата.

- Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

- Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно тематично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите в ДГ преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

- Общ седмичен брой на педагогическите ситуации ,за постигане на компетентностите от децата по образователните направления-български език и литература,математика,околна среда,изобразително изкуство,музика,конструиране и технологии,физическа култура е:

за четвърта възрастова група -	6
за трета възрастова група	- 5
за втора възрастова група	- 5
за първа възрастова група	-12

- Продължителността на една педагогическа ситуация, зависимост от възрастта на децата

-от 20 до 30 минути - за четвърта възрастова група и трета възрастова група

-от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група.

4.2. 2. Допълнителните Форми на педагогическо взаимодействие през учебната година- провеждат се извън времето на педагогическата ситуация в учебно и неучебно

време. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления и се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

•

Видове :

а/Самостоятелни дейности по избор на детето -в кътовете по интереси в заниманията на групата, работа с конструктори, изобразителни дейности по избор на детето.

-използват се в учебно време-за времето от 15 септември до 31.05 на съответната година и в неучебно време от 01.06. до 14.09 на съответната година. Намират приложение в сутрешните режимни моменти и след следобеден сън.

б/Дейности, организирани от учителя в групата

- различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, посещение на куклен театър.

-използват се в учебно време-за времето от 15 септември до 31.05 на съответната година и в неучебно време от 01.06. до 14.09 на съответната година. Намират приложение в сутрешните режимни моменти и след следобеден сън.

V. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование
Механизмът на взаимодействие има следната цел:

1. Да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищно образование на всяко дете.

Задачи:

1. Да обедини съществуващите и да открие нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.

2. Да регламентира техните права и задължения.

3. Да определи формите и подходите на сътрудничество.

4. Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл.2, ал.2 от ЗПУО участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

A. Взаимодействие с родителите

Предучилищното образование в детската градина е основа на полагане за учене през целия живот. Родителите и учителите са не само примера за детето, но те са тези които му оказват съдействие и подкрепа в този процес. Различните ни форми на сътрудничество и взаимодействие между :учители, директор и други педагогически специалисти и родителите в детската градина създават условия за постигане целите ни: за обучение, възпитани, социализация, отглеждане, формиране на положително отношение към детската градина. Взаимодействието ни в ДГ е основано на базата на взаимно доверие и сътрудничество.

В ДГ-с.Божурово, формите на сътрудничество с родителите са:

5.1. Индивидуални форми на сътрудничество

5.1.1. Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя./по договаряне между учителя и родителя/

- Първоначален и опознавателен - при новозаписано дете-в началото и в края на учебната година .

- Информативни разговори-в началото и в края на учебната година относно резултатите на детето от предучилищното обучение.
- Рутинни разговори -ежедневни,седмични или месечни- информирани на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за
- придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.

5.1.2. Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя-при необходимост ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист.
- По инициатива на родителя-когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение.
- По график поставен на информационното табло за родителя извън работата с групата на учителя.

5.1.3. Съобщения

- устни- телефонно обаждане, скайп разговор,
- писмените съобщения-e-mail, sms по мобилен телефон .

5.2. Групови форми на сътрудничество с родителите

5.2.1. Родителски срещи

5.2.2. Избира се комитет на родителите от смесената група.

5.3 Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

- присъствие на открити ситуации,
- тържества,празници,юбилей,
- включване в екскурзии,посещение на куклен театър,
- информационни табла за родителя.
- Включване в проекти

5.4. Прозрачност и публичност чрез:

- Портфолио на учителите в групата
- Портфолио на детето в групата.

Б.Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

1. Културни-читалището в с.Божурово,куклени театри
2. Социални
3. Здравна служба-с.Божурово
4. Образователни институции-училище-с.Божурово,детски градини извън с.Божурово

VI.Проследяване на резултатите от предучилищното образование - същност, методи и форми

6.1 .Същност на процеса

Проследяването на резултатите от предучилищното образование на децата във всяка възрастова група се определят от учителя в съответствие с ДОС и очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователните направления.

В подготвителните групи за училище (4-7-години) акцентът при проследяване на резултатите е необходимо да се проследи цялостно развитие на детската личност; придобиването на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения,

необходими за успешно преминаване на детето към училищно образование.

6.2. Периодичност на проследяване на резултатите от предучилищното образование в смесена разновъзрастова група-3-6г.

6.2.1. Проследяването на резултатите от постиженията на детето се осъществява от учителите на смесена група в началото и края на учебната година.

6.2.2. За децата в първа група - в началото на учебната година се провежда обследване, чрез наблюдение на *показателите за ранно детско развитие*: здраве, физическо и двигателно развитие; езиково, познавателно, социално и емоционално развитие; активност, игра и учене.

6.3. Показателите за проследяване на резултатите в смесена разно-възрастова група-3-6г.

Показателите за проследяване на резултатите включват: знанията, уменията и способностите проявени в процеса на предучилищното образование и очакваните резултати по образователните направления: български език и литература; математика; околна среда; изобразително изкуство; музика; конструиране и технологии; и физическа култура.

6.4. Описание на резултатите от предучилищното образование и организация на проследяването

6.4.1. Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата от учителите-4,5 и 6г..

6.4.2. Постиженията на децата по отделните образователни направления се вписват с думи, а не с цифри, на три нива в началото/2-та и 3-та седмица на учебната година/ и в края на учебната година /14 дни преди приключване на уч.година/:

- справя се самостоятелно /справя се самостоятелно при решаване на
- познавателни задачи по образователните направления...../,
- справя се с насочващи въпроси /Справя се с насочващи въпроси при
- решаване на познавателни задачи по образователни направления...../,
- справя се с помощ от учителя или друг специалист /справя се с помощ
- от учителя при решаване на познавателни задачи по образователни направления

- Резултатите от постиженията на детето в началото и в края на учебната година в портфолиото на детето-3-7г., са с думи и съдържа:

=информация за готовността на детето по 7-те образователни направления –с думи, подписана от учителите на групата:

- справя се самостоятелно,
- справя се с насочващи въпроси,

Справя се с помощ от учителя или друг специалист.

=информация за готовността на детето за училище-4,5-6г. са със следните области на развитие:

- физическо,
- познавателно,
- езиково,
- социално,
- емоционално,

-стъпки за подкрепа на личностно развитие –летен период-в края на уч.година.

Мнението на учителя е на три нива: справя се самостоятелно....., справя се с насочващи въпроси....., справя се с помощ от учителя/друг специалист.

6.5.Информация за родителя от учителя в групата в групата за индивидуалните постижения на детето-обективна.позитивна.насочваща.толерантна и етична.

6.5.1.Запознаване с постиженията на детето *към момента* на проследяването на резултатите- акцент върху силните страни на детето.

6.5.2.Запознаване с трудностите на детето *към момента* на проследяването на резултатите,тези страни, които са в процес на развитие и изразени по-слабо.

6.5.3.Напомняне за постепенното развитие на индивидуалността на детето и неговия потенциал, поради което не се сравнява с другите деца.

6.6.Методи за проследяване на резултатите от предучилищното образование

6.6.1.Наблюдение-процес от целенасочено наблюдение на детското поведение в различни ситуации, в различни режимни моменти, в различни среди, по време на ежедневните занимания в продължение на цялата учебна година и чрез този метод целим:

- Опознаване индивидуално развитие на децата, чрез установяване на техните характерни възрастови и индивидуални особености: нужди, способности, обноси, ограничения и затруднения.
- Проследяване настъпилите промени при децата през учебната годината.
- Периодично уведомяване родителите за развитието на детето в детската градина.

- **Видове наблюдения:**
- Наблюдение, в което учителят не участва-учителят само и единствено *наблюдава и проучва* детето в обичайните естествени условия и действия в детската смесена група, без да се включва в разговор с него или да се намесва по някакъв начин в ситуацията- играта или общуването, което би могло да повлияе върху неговото поведение.
- Наблюдение, в което учителят е участник -
 - = даване на разяснения,
 - = задаване на насочващи въпроси,
 - = използване езика на тялото,
 - = подготвяне на обстановката за извършване на дадена дейност,
 - =съучастник в играта на детето,
 - = поощряване на другите деца да се сближат с наблюдаваното дете .

6.6.2. Познавателна задача- за установяване на резултатите по седемте образователни направления през учебната година .

- Задачите със структуриран отговор-за проследяване на възприемането на *знанията*, тяхното *разбиране* и *приложението* им.
- Задачи със свободен отвор- установяване на *изпълнителски умения* - пеене, свирене, рисуване, моделиране, конструиране - при които се проследява тяхното изпълнение и анализира крайният резултат, който във всички случаи ще е уникален за всяко дете.

6.6.3. Продукти от дейността на децата-рисунки, апликации, конструктивни и хартиени модели, фигури и форми от пластелин, и др.. Те имат голяма стойност при проследяване на резултатите от образователния процес, развитието, креативността и успеваемостта на детето.

6.7.Форми за проследяване на постиженията

6.7.1 .Портфолио - онагледява етапите, през които преминава развитието на детето като процес на целия му престой в ДГ, ще ни помогне да направим съответни изводи относно

понататъшното личностно развитие на детето, и по този начин можем да подпомогнем и на родителя. В него ще :

- = анализираме, обобщаваме и систематизираме резултатите от дейностите на детето.
- = оценяваме обективно детските постижения.
- = уважаваме и стимулираме всяко дете.

6.7.2. Принципи, които трябва да съблюдаваме:

- Личностен и индивидуален подход
- Автентичност
- Хронологичност
- Активност
- Комуникация
- Прозрачност
- Успеваемост

6.7.3. Вид, който ще използват учителите в детска градина-с. Божурово-хартнено.

6.7.4. Съдържание:

- Първи раздел: Обща информация за детето
=възраст, на която детето е записано в ДГ,
=семейството и семейна среда,
=особености при адаптация към детската градина и живота в групата,
=особености, напредък или затруднения в областите: здравното, физическото и двигателно развитие; социално, емоционално, познавателно, езиково и комуникативно развитие,
=особености, успехи и затруднения при учене, игри и активност,
=Изявени интереси и способности, приятели, занимания и игри .
- Втори раздел: Резултатите от постиженията на детето в процеса на социализация, възпитание и обучение на детето в детската градина.
- Трети раздел: Обобщение за готовността на детето за училище. Препоръки за насърчаване и мотивиране на детето за дейности стимулиращи

Всички събрани материали в портфолиото трябва да бъдат датирани и подписани от учителите в групата.

6.7.5. Външно оформяне на портфолиото

- В индивидуална папка се поставя съдържанието на портфолиото за всяко дете.
- Всеки раздел на портфолиото се поставя в отделен пластмасов джоб, в който се събират съответните материали.
- Всяко портфолио се съхранява в класбор.

6.7.6. Изискванията към учителя при създаване на детското портфолио:

- Да прояви обективност при събиране на материалите в портфолиото и да включва всичко, което смята, че е полезно и необходимо за детето, за да уважи неговата личност, достойнство.
- Да открива промяната и динамиката в развитието на детето чрез получените резултати.

- Да открива потенциала на детето и да разпознава затрудненията му.
- Да насърчава детето и родителите в процеса на промяна на детското развитие.
- В края на предучилищното образование портфолиото се предава на родителите

6.7.7. Установяване на готовност на детето за училище.

- Готовността на детето за училище да се отчита по пет показателя:

=Физическо развитие на детето-очакваните резултати по образователното направление физическа култура ,подвижни игри,спорт.

-форма на отчитане-медицински картон,портфолио,индивидуален протокол,ел.дневник група-4,5 и бг.

= познавателно развитие на детето-очакваните резултати по образователните направления математика и околен свят,конструирание и технологии.

-форма на отчитане-портфолио,индивидуален протокол, ел.дневник група- 4,5 и бг.

=езиково развитие на детето-очакваните резултати по образователно направление български език;игри и самостоятелна дейност на детето.

-форма на отчитане-портфолио,индивидуален протокол,дневник група-4,5 и бг.

=социално развитие на детето-очакваните резултати по образователните направления математика,околен свят,конструирание и технологии ;игри и самостоятелна дейност на детето.

-форма на отчитане-портфолио,индивидуален протокол,ел.дневник група-4,5 и бг.

=емоционално развитие на детето-очакваните резултати по образователните направления музика,изобразително изкуство,околен свят;игри и самостоятелна дейност на детето.

-форма на отчитане-портфолио,индивидуален протокол,дневник група-4,5 и бг.

- Установяването на училищна готовност се извършва 14- дневен срок преди края на учебното време.
- Резултати се вписват в удостоверение издадено от детската градина.

Програмната система е приета на Педагогически съвет - Решение №.....⁴ , Протокол №.....⁴...../⁰⁸.....09.2023 г.

Запознати:

Ст. Учител Йорданка Ставрева^{33ЛД}.....

Учител Мария Янкова^{33ЛД}.....

Учител Десислава Димитрова^{33ЛД}.....