

Детска градина „Първи юни“ с. Бранище, община Добричка

с. Бранище, ул. „Първа“ №21, ☎ 0896826433, e-mail info-800276@edu.mon.bg,
dgbranishte@gmail.com, pavlinakovacheva@abv.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор

ДГ „Първи юни“ с.Бранище

Павлина Ковачева



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ПЪРВИ ЮНИ“, с. БРАНИЩЕ,
общ. ДОБРИЧКА, обл. ДОБРИЧ**

Програмната система на ДГ с.Бранище е приета на заседание на Педагогически съвет- Протокол №3/14.09.2023 г. и утвърдена със Заповед №РД-03-2/15.09.2023

2.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Първи юни“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

За постигане на поставените цели Детска градина „Първи юни“ използва:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организирант се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	I група	II група	III група	IV група
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
<i>1. Български език и литература</i>	1	2	2	3
<i>2. Математика</i>	1	1	2	3
<i>3. Околен свят</i>	1	2	2	2
<i>4. Изобразително</i>	2	2	2	2

Детска градина „Първи юни” с. Бранище, община Добричка

с. Бранище, ул. “Първа” №21, ☎ 0896826433, e-mail info-800276@edu.mon.bg,
dgbranishte@gmail.com, pavlinakovacheva@abv.bg

<i>изкуство</i>				
5. <i>Музика</i>	2	2	2	2
6. <i>Конструиране и технологии</i>	1	1	2	2
7. <i>Физическа култура</i>	3	3	3	3
<i>Минимален общ брой педагогически ситуации</i>	11	13	15	17
<i>Целодневна организация</i>	11	13	15	17
<i>Полудневна и почасова организация</i>	11	13	15	17
ДФПВ	19	17	15	13

II. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ)

1. Разновъзрастова група (2 – 7 г.)

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.	БЕЛ 1,2,3,4	Математика 3,4	БЕЛ 2,3,4	БЕЛ 4	Околен свят 2,3,4
2.	Математика 1,2,3,4	Околен свят 1,2,3,4	Изобразит. изкуство 1,2,3,4	Математика 4	Конструиране и технологии 3,4
3.	Музика 1,2,3,4	Конструиране и технологии 1,2,3,4	Физическа култура 1,2,3,4	Изобразително изкуство 1,2,3,4	Физическа култура 1,2,3,4
1.	Физическа култура 1,2,3,4	ДФПВ	Музика 1,2,3,4	ДФПВ	ДФПВ
2.	ДФПВ	ДФПВ		ДФПВ	ДФПВ

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Детска градина „Първи юни” с. Бранище, община Добричка

с. Бранище, ул. “Първа” №21, ☎ 0896826433, e-mail info-800276@edu.mon.bg,
dgbranishte@gmail.com, pavlinakovacheva@abv.bg

III. Организация на учебния ден

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване и подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.20	Подкрепителна закуска
10.20– 12.00	Педагогически ситуации, индивидуална работа, игри, игри на открито, допълнителни дейности по интереси, разходки; дейности, организирани от детския учител
12.00-12.30	Обяд
12.30-13.00	Тихи игри и подготовка за сън
13.00-15.30	Следобеден сън
15.30-16.00	Тоалет и подвижни игри
16.00-16.20	Следобедна закуска
16.20-16.50	Педагогически ситуации
16.50-18.30	Занимания по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, изпращане на децата

Организацията е мобилна и варира в зависимост от сезон, теми и необходимост от други промени, осигуряващи спокойно и приятно пребиваване на децата в детската градина.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА ПО НАПРАВЛЕНИЯ

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за разновъзрастова група БЕЛ – Приложение № 1

Тематично разпределение за разновъзрастова група МАТЕМАТИКА – Приложение № 2

Тематично разпределение за разновъзрастова група ОКОЛЕН СВЯТ – Приложение № 3

Тематично разпределение за разновъзрастова група ИИ – Приложение № 4

Тематично разпределение за разновъзрастова група КТ – Приложение № 5

Тематично разпределение за разновъзрастова група МУЗИКА – Приложение № 6

Тематично разпределение за разновъзрастова група ФК – Приложение № 7

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директора и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;
 - 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания,

Детска градина „Първи юни” с. Бранище, община Добричка

с. Бранище, ул. “Първа” №21, ☎ 0896826433, e-mail info-800276@edu.mon.bg,
dgbranishte@gmail.com, pavlinakovacheva@abv.bg

ден на отворени врати;

- 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
- 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е одобрена от Обществения съвет, приета е с Решение, взето с Протокол № 3/14.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № РД-03-2/15.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.