

ДГ с. Черна, общ. Добричка  
Ул. „Пета“ №1

Утвърждавам:  
Директор:.....ЗЗЛД  
Марияна Балева

Заповед №. 5. от 07.09.23. г.

## **ПРОГРАМНА СИСТЕМА** **На Детска Градина с. Черна, общ. Добричка**

Програмната система на Детската градина е цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление ,чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие,които са в съответствие със Закона за предучилищно и училищно образование от 2016 година , Наредба-5 и Държавните образователни стандарти за предучилищно образование ,Програмна система –Приатели на издателство Анобис

Програмната система на Детската Градина създава условия за придобиване компетентности по всяко образователно направление,отчита спецификата на Детската градина – една разновъзрастова група от 2 до 7 годишни деца.Съответства на възможностите и възрастовите характеристики на децата.

### **ПРИОРИТЕТИ**

Образователното съдържание,включващо ключови за децата знания,умения и отношения по образователни направления и връзката между тях  
Връзка и проходимост между всички възрастови групи в детската градина  
Система за проследяване на резултатите от процеса на усвояване на знания,умения и отношение.

### **КОНЦЕПТУАЛНИ ЦЕЛИ:**

**Основна цел:**Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

#### **Водещи цели:**

- 1.Осигуряване на образователен процес,съобразен с образователните направления и образователните ядра ,определени от ДОС.
- 2.Осигуряване на взаимодействие между дейностите на детето,в съответствие със задачите по образователни направления и образователни ядра към всяко направление.
- 3.Приложение на основни и допълнителни подходи и форми на педагогическо взаимодействие,съобразени с възрастта на децата и постигане на компетентностите определени в ДОС за предучилищно образование.
- 4.Активно присъствие на игрови ситуации и игрови подходи в образователния процес по всички направления.

## **ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

### **1. Подходи на педагогическото взаимодействие:**

- подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности с оглед на неговото развитие.
- индивидуален подход към детската личност.
- ситуационен и конструктивен подход.
- включване на семейството като партньор на образователната институция.

### **2. Форми на педагогическото взаимодействие.**

**Основна**- Педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира в учебно време и осигурява постигането на компетентности определени в ДОС за предучилищно образование.

Педагогически ситуации се провеждат по следните Образователни направления.

1. Български език и литература.
2. Математика.
3. Околен свят.
4. Изобразително изкуство.
5. Музика.
6. Конструирание и технологии.
7. Физическа култура.

Седмичния брой на педагогически ситуации за различните групи е както следва:

- I група- 13 педагогически ситуации- две допълнителни ПС по Български език и литература.
- II група - 15 педагогически ситуации- две допълнителни ПС по Български език и литература.
- III група- 17 педагогически ситуации- две допълнителни ПС по Български език и литература.
- IV група- 19 педагогически ситуации- две допълнителни ПС по Български език и литература.

**Допълнителна**- Допълнителните форми се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предучилищно образование, които ще допринесат за личностното развитие и разнообразяване живота на децата. Организират се от учителя извън времето за провеждане на педагогическите ситуации.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие организирани от учителя са:

- утринна гимнастика.
- наблюдения в реални условия.
- подвижни игри.
- театрализирани и сюжетни игри.
- излети, разходки.
- посещения на обществени и работни места.
- празници и развлечения.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя извън времето за провеждането на педагогическа ситуация, по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

## РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ-ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Седмичният брой на педагогическите ситуации, които ще се провеждат в разновъзрастова група в детската градина, като се има предвид Наредба N 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование са разпределени както следва:

Образователно направление	I група	II група	III група	IV група
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>Общо</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Над определения максимален брой педагогически ситуации съгласно Наредба N 5 от 03.06.2016 г. са : по две педагогически ситуации по български език и литература за всяка възрастова група. Увеличение на броя на педагогическите ситуации по посочените образователни направления се основава на преобладаващ брой деца – билингви.

Разпределението на формите за педагогическо взаимодействие и подходи и форми на педагогическо взаимодействие са включени в Програмната система на ДГ и са приети с Решение на ПС с Протокол №.../... от ...07.09.23... година.

## **МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Чрез образованието в ДГ се полагат основите за учене през целия живот,кото се осигурява изическото,познователното,езиковото,нравствено,социално,емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето.

В резултата на сътрудничество между учители и родители ,детето получава най необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно и цялостно развитие.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие между учители и родители се създават условия за постигане на целите на ДГ-за възпитание,социализация,отглеждане,обучение и формирането на положително отношение към детската градина.

### **Форми на сътрудничество:**

-на ниво група

-на ниво детска градина

**Формите на сътрудничество са обединени в две групи-индивидуална и групова**

### **I.Индивидуална форма на сътрудничество**

**1..Индивидуални разговори и срещи** между учител и родител.Провеждат се по договорка между учителя и родителя.Учителят предлага време,в което няма деца в групата-сутрешните часове или късния следобед,или ако в групата е осигурено лице от ДГ ,за да не се нарушават задълженията на учителя по длъжностна.характеристика,ПВР.

#### **Видове разговори:**

-първоначални и опознавателни-Родителят запознава учителя с особеностите на тяхното дете,а учителят ги запознава с правилата в групата.

-информативни-с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.Прави се в началото и в края на учебната година.

-рутинни-с цел информация на родителите за промени в детското развитие и поведение,както и придобитите умения по отделните образователни направления.Провеждат се в различни времеви интервали-ежедневни,седмични месечни.

**2.Индивидуални консултации**-Провеждат се по инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

-по инициатива на учителя-ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения,които изискват намеса на външен експерт-специалист ,той дава обяснения на родителя.

-по инициатива на родителя-когато родителя среща затруднения при отглеждането ,или при оказване на помощ в процеса на обучението.В този случай учителя насочва родителя към специалист или самият той да насочи родителя към работещи стратегии.

#### **3.Други индивидуални форми:**

-съобщения-устни или телефонни обобщения.

-писмени съобщения -по мобилен апарат , sms.

Използват се в зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации-празници , развлечения,екскурзии ,ако е необходима бърза и адекватна форма на съобщение.

### **II.Групови форми на сътрудничество с родителите**

**1.Родителска среща**-в началото на учебната година,през учебната година-според потребностите и желанията на родителите.Тези родителски срещи могат да се планират-тематични.

**2.Групи за подкрепяне на родителите.**В дадена група родителя получава формална подкрепа от останалите родители по въпроси, които не може самостоятелно да решат.

**3.Участие на родителите в процеса на предучилищно образование.** Това е изключително важна форма на сътрудничество.Родителите присъстват открити ситуации,празници,тържества

В групата се изработва план за съвместни инициативи с родителите,в които те могат да вземат участие.

Родителите могат да участват в образователния процес чрез включването им в ПС.

**III.Сътрудничество между ДГ и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на ДГ.**

В зависимост от условията на населеното място където се намира ДГ,могат да се реализират:индивидуални консултации,групови срещи,съвместни празници,клубове,кръжоци.

Сътрудничеството и взаимодействието между ДГ и родителите се осъществяват по условия и ред ,определени в Правилника за дейността на детската градина.

Програмната система е приета на ПС протокол №.1... от 07.09.23 г. и утвърдена със заповед №.5...от 07.09.23 г.

ЗЗЛД  
Директор:.....  
Марияна Балева

