



УТВЪРЖДАВАМ

НУРШЕН ЕФРАИМ НУРИ

Директор на детска градина село Фелдфебел Денково

ДЕТСКА ГРАДИНА  
ИЗХ. № 18.09.2023г.  
с. Фелдфебел Денково, общ. Добричка

## ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА

СЕЛО ФЕЛДФЕБЕЛ ДЕНКОВО,

ОБЩИНА ДОБРИЧКА

2023 /2024 година

Утвърден със заповед №3/18.09.2023г. и е прует на педагогически съвет с  
№1/18.09.2023г.

## Подходи и форми на педагогическото взаимодействие.

### *1. Подходи на педагогическото взаимодействие.*

**Система от подходи** – осигурява единство на възпитание и обучение, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желаниа на детето и динамично развиващи се представи, умения, отношения, заложени като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

- **Комуникативен** – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желаниа и идеи;
- **Хуманно-личностен** – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обновяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроеизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- **Ценностно-ориентиран** – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- **Креативен** – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности
- на детето в играта, общуването и обучението;
- **Рефлексивен** – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;
- **Експресивен** – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- **Контекстен** – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересуващи детето, което се постига чрез:
  - Систематизиране на опит при преминаване от наблюдаване и разглеждане към действия за откриване и преоткриване;
  - Продуктивно прилагане на умения в познатата и нова среда – непосредствена и опосредствана чрез модели и моделни отношения.

**Система от методи** – предлага начини на съвместна дейност и обучение на педагога и децата, чрез които се овладява педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности. Според източника на информация, методите с които работим са:

- ✓ **За усстно изложение**- разказ, описание, обяснение, беседа.
- ✓ **Текстови методи**- художествена литература, научно популярна литература, албуми, илюстративен материал.
- ✓ **Нагледни методи**- наблюдение, разглеждане на картинки, демонстрация, игри, игрово пресъздаване.
- ✓ **Практически методи**- обследване, елементарни опити, упражнение, конструиране, експериментирание.

- ✓ *Диагностични методи* на проверка и оценка - беседа, Дискусия, интерактивни и игрови ситуации. Според начина на организиране на дейността на децата методите, които използва системата, са: *беседа, дискусия, интерактивни, ситуационни, мозъчна атака, игрови и други.*

## **2. Форми на педагогическото взаимодействие.**

Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни епизоди, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване.

Педагогическата ситуация е **основна форма** както на индивидуално и делово взаимодействие на детето с педагога, така и на партньорско взаимодействие на цялата група с него, протичаща под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование. Очакваните резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група са компетентностите по образователните направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правила реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.*
- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самостоятелно откриване и обичаване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикантата изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Гривки и индивидуалност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дейност, Изрова двигателна дейност.*

**Допълнителната форма** на педагогическото взаимодействие се организира ежедневно по преценка на учителя и е свързана с цялостната организация на дeнa в детската група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Държавни образователни стандарти за предучилищно образование, които допринасят за личностното развитие и за разностранно проявяване живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Реализират се следните:

- Утринна гимнастика за раздвижване на децата
- Игри - Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.
- Наблюдения в реални условия
- Спортни празници и игри
- Излети и разходки
- Посещение на библиотеки и работни места
- Посещение на театрални постановки и концерти
- Празници и развлечения
- Анимационни игри
- Творчески занимания по интереси.
- Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици

ДИРЕКТОР:.....

НУРШЕН ЕФРАИМ НУРИ

## **Разпределение на формите на педагогическото взаимодействие.**

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

Седмично разпределение на ситуацияите по направления

Възраст/направление	1. група	2. група	3. група	4. група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Конструирани и технологии	1	1	2	2
Музика	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>Общо ситуации</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

**ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО ФЕЛДФЕБЕЛ ДЕНКОВО, ОБЩИНА ДОВРИЧКА**

**Седмично разпределение ( 1,2,3 )  
Разновъзрастова група**

<b>Понеделник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Сряда</b>	<b>Четвъртък</b>	<b>Петък</b>
1. Български език и литература 2. Конструирание и технологии 3. Околен свят 4. Физическа култура	1. Математика 2. Музика 3. Околен свят	1. Български език и литература 2. Физическа култура 3. Изобразително изкуство 4. Музика	1. Български език и литература 2. Изобразително изкуство 3. Математика	1. Физическа култура 2. Математика 3. Конструирание и технологии
Други дейности по обучение социализация, възпитание и отглеждане на децата	Други дейности по обучение социализация, възпитание и отглеждане на децата	Други дейности по обучение социализация, възпитание и отглеждане на децата	Други дейности по обучение социализация, възпитание и отглеждане на децата	Други дейности по обучение социализация, възпитание и отглеждане на децата

**3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ НА ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ  
В УЧЕБНО ВРЕМЕ /15.09.2023г. - 31.05.2024г./**

<b>ЧАСОВИ ИНТЕРВАЛ</b>	<b>ОСНОВНИ МОМЕНТИ В ОРГАНИЗАЦИЯТА НА СЕДМИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ</b>	<b>ОСНОВНИ ФОРМИ В ИГРОВА ДЕЙНОСТ И В ДРУГИ СВОБОДНО ОРГАНИЗИРАНИ ДЕЙНОСТИ В УЧЕБНОТО ВРЕМЕ НА ДЕНЯ</b>
6.30 ч. - 8.30 ч.	Прием на децата в групата	Комунікативни игри за социализиране и сдружаване
8.30 ч. - 8.45 ч.	Утринно раздвижване	Подвижни и музикално-подвижни игри
8.45 ч. - 9.15 ч.	Закуска	Формиране култура на хранене.
9.15 ч. - 10.00 ч.	Основни организационни форми по образователни направления	В диференцирани тематично по образователни ядра основни форми.
10.00 ч. - 10.30 ч.	Подкрепителна закуска	Изграждане на навици за култура на хранене.
10.00 ч. - 11.30 ч.	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.	Функционални обектно насочени, конструктивни, строителни игри, ролеви, сюжетни игри, драматизации, авантюристични и приключенски игри, подвижни и спортно – подготвителни игри, свободно избираеми дейности.
11.30 ч. - 12.00 ч.	Обяд	Формиране култура на хранене – самообслужване.
12.00ч. - 13.00ч.	Игри и подготовка за сън	
13.00 ч. - 15.30 ч.	Следобедна почивка	Възстановителен релаксиращ момент.
15.30 ч. - 16.00 ч.	Подкрепителна следобедна закуска	Изграждане на навици за култура на хранене.
16.00 ч. - 16.30 ч.	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Регламентирани и свободни избираеми дейности по желание на детето.
16.30 ч. - 18.00 ч.	Игри и други свободно реализирани дейности по избор; форми на общуване и работа с родителите при издаване на децата.	Функционално делово партниране на учител – родител - дете



ДИРЕКТОР: ЗЗЛД  
**ИЗВИШЕНТЕ ФОРМИ И НУРИ**