

ДЕТСКА ГРАДИНА село ДОЛИНА

9358, с.Долина, ул.Първа №22, e-mail: dgdolina@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:
ИВАНКА КОЛЕВА
ДИРЕКТОР НА ДГ с. Долина



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

Детска градина село Долина

Настоящата програмна система е част от стратегията на ДГ и е приета с решение на Педагогическия съвет № 05/29.08.2023г. и утвърдена със Заповед № 071/13.09.2023г. на директора

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ДГ село Долина

Предучилищното образование създава условия за придобиване на съвкупност от знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищното образование.

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна система която е част от стратегията за развитие на ДГ и чиято цялостна концепция е насочена към развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

В основата на педагогическото взаимодействие лежи сътрудничеството и равенството във взаимоотношенията за способстване не само изграждането на личността на детето, но и творческо израстване на учителите.

Целта на нашата програмна система е осигуряването на емоционален и психологически комфорт за цялостно развитие, потенциала на децата и условия за индивидуална изява на всяко дете от групата. Осигуряване на системно обучение и възпитание на децата, като се съобразим с техните възрастови особености и с децата чиито език българският не е майчин език. Осигуряване на образователно съдържание, което е съобразено с възможностите на децата, което включва постижими знания и умения необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование. Това ще постигнем с прилагането на различни подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Системата от подходи осигурява единство на обучение и възпитание, базирани върху партньорска комуникация между детето и педагога, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и динамично развиващи се представи, умения и отношения, заложен като очаквани резултати в нормативните документи за предучилищната образователна степен:

- комуникативен – възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи;

- личностно-ориентиран – обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;
- ценностно-ориентиран – възпитани и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;
- креативен – организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението
- рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите;
- експресивен – акцентирание върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия;
- контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени жизнени ситуации и обединяване на познавателното съдържание около теми, интересуващи детето.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

В Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование са посочени основната и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие. Формите се организират според прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по

възrastови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления.

Образователните направления, по които се провеждат основните форми на педагогическо взаимодействие са:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Изобразително изкуство;
5. Музика;
6. Конструирание и технологии;
7. Физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се реализират във всички групи на ДГ село Долина са: утринна гимнастика, центрове по интереси, ателиета, игри на открито, разходки, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, момент на свободно изразяване и други.

Обучението по БДП е включено както в различните ситуации и в различните видове игри, разходки и наблюдения, така и в индивидуалната и групова дейност на децата. Освен това е включено и като самостоятелно направление в пет педагогически ситуации годишно. Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е формиране на начални представи и понятия у децата и умения за ориентиране в пътната среда. При възпитанието и обучението по БДП се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструирание, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.)

. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл.154,ал.2 от КТ на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата. Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелна дейност по избор на детето.

В детска градина село Долина смесената група е с целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращане на децата за деня се определят с Правилника за дейността на ДГ.

В целодневна организация в учебно време се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и условия за игра и почивка на децата, условия и време за закуска, дейности по избор на детето.

Учителя в групата определя редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организира деня на детето в групата. Разпределянето на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
СМЕСЕНА ГРУПА

Направление	1. гр.	2. гр.	3. гр.	4.гр.
Български език и литература	3	4	4	5
Математика	1	1	3	3
Околен свят	2	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо за седмицата	15	16	18	19

ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА В ДГ – с. ДОЛИНА

В УЧЕБНО ВРЕМЕ ОТ 15.09.2023г. ДО 31.05.2024г.

№	Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
1	От 6.00ч. до 8.30 ч.	Прием, Дейности по избор на децата, Утринна гимнастика
2	От 8.30ч. до 9.00 ч.	Закуска
3	От 9.00ч. до 9.30 ч.	Педагогическа ситуация - ОФ
4	От 9.30ч. до 10.00ч.	Раздвижване, свободно време - ДФ
5	От 10.00ч. до 10.15ч.	Подкрепителна закуска
6	От 10.15ч. до 10.45ч.	Педагогическа ситуация - ОФ
7	От 10.45ч. до 11.00ч.	Дейности по избор, игри - ДФ
8	От 11.00ч. до 11.30ч.	Педагогическа ситуация - ОФ
9	От 11.30ч. до 12.00ч.	Игри на открито - ДФ
10	От 12.00ч. до 12.30ч.	Подготовка за обяд и обяд
11	От 12.30ч. до 13.00ч.	подготовка за сън, четене на художествена литература
12	От 13.00ч. до 15.00ч.	Сън
13	От 15.00ч. до 15.30ч.	Тоалет, следобедна закуска
14	От 15.30ч. до 16.00ч.	Педагогически ситуации
15	От 16.00ч. до 18.00ч.	Дейности по избор на детето, срещи и консултации с родителите, изпращане на децата

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.