

**ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО ЖИТНИЦА, ОБЩИНА ДОБРИЧКА**  
Ул. Първа № 22; 05767/2434

**УТВЪРЖДАВАМ:**

Директор  
Гълабина Петрова  
Протокол от ПС № 06/11.09.2023  
Заповед № 71 /11.09.2023 г.



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**  
на детска градина с. Житница  
за учебната 2023 – 2024 година

**Концепция за образователната политика на детската градина:**

1. Развитие на уменията, компетентностите и ценностите на всяко дете.
2. Организиране на образователна среда, ориентирана към детето, към неговите способности и култура.
3. Гъвкава и адекватна система на образование въз основа на новите очаквания и изисквания, която позволява непрекъснато вътрешно развитие и усъвършенстване в отговор на обществените промени и потребности.

**Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

*Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.*

*При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.*

*Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.*

Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно – познавателни:  
беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, обследване и др.
5. Практико-преобразуващи: различни видове игри – ролеви, дидактични, конструктивни и др.

Форми на педагогическо взаимодействие:

*Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина*

или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

| <b>Образователни направления</b> | <b>първа възрастова група</b> | <b>втора възрастова група</b> | <b>трета възрастова група</b> | <b>четвърта възрастова група</b> |
|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Български език и литература      | 1+2                           | 2+2                           | 2+2                           | 3+2                              |
| Математика                       | 1                             | 1                             | 2                             | 3                                |
| Околен свят                      | 1                             | 2                             | 2                             | 2                                |
| Изобразително изкуство           | 2                             | 2                             | 2                             | 2                                |
| Музика                           | 2                             | 2                             | 2                             | 2                                |
| Конструирание и технологии       | 1                             | 1                             | 2                             | 2                                |
| Физическа култура                | 3                             | 3                             | 3                             | 3                                |
| общ брой педагогически ситуации  | <b>13</b>                     | <b>15</b>                     | <b>17</b>                     | <b>19</b>                        |

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование и във връзка с чл.11, ал.1 от Наредба № 6 от 11.08.2016 г. с добавяне на 2 педагогически ситуации по образователно направление БЕЛ за деца невладеещи български език .

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

#### Първа възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|------------|---------|-------|-----------|-------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 3          | 3       | 2     | 2         | 3     |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни +17 допълнителни

#### Втора възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|------------|---------|-------|-----------|-------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 3          | 3       | 3     | 3         | 3     |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 основни +15 допълнителни

#### Трета подготвителна възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|------------|---------|-------|-----------|-------|
| педагогическа ситуация – образователна направление | 3          | 4       | 3     | 4         | 3     |

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 основни +13 допълнителни

#### Четвърта подготвителна възрастова група

| ден от седмицата                                   | понеделник | вторник | сряда | четвъртък | петък |
|--|------------|---------|-------|-----------|-------|
| педагогическа ситуация – образователна направление |            |         |       |           |       |

Съотношение „основни –допълнителни форми“:

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. В разпределението по ОС са включени ситуации по БДП, съответно за 1 и 2 гр. по 5 броя; 3 гр.- 6 броя.

### **Методи и форми за проследяване на постиженията на децата**

1. Информационни

2. Творчески

3. Игрови

4. Практически

Текущи: педагогическо наблюдение, дееспособност

Периодични: в началото и в края на учебното време: диагностичен тест, анкета, анализ и сравнение на резултатите. Децата ще се обучават по системата „Приатели“ на издателство „Анубис“. Книжките са осигурени от община Добричка.

## ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО ЖИТНИЦА, ОБЩИНА ДОБРИЧКА

Ул. Първа № 22; тел: 05767/2434

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор ДГ

Гълабина Петрова



### МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ

#### В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

за учебната 2023-2024 г.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и ДГ с. Житница се осъществяват чрез:

1. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време:

- с учителя на групата – Миглена Митева;
- с директора – Гълабина Петрова.

2. Родителски срещи:

- по 4 срещи на година, тематично определени от родителите и учителите;

3. Присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование:

- по време на основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие в групата;

- при изпълнение на проекти;
- в спортни изяви, празници и други.

4. Обучение от разстояние в електронна среда. Създаване на виртуална класна стая в Microsoft Teams.

5. Други форми за комуникация:

- изпълнение от участниците на разработени правила за взаимодействие между деца, родители и учители;
- реализиране на модел за запознаване и адаптация на деца и родители към дейността на детската градина преди постъпване;
- примерни правила за децата в групата;
- писмена информация за постиженията на детето в началото и в края на учебната година;
- поддържане на информационни табла за родителите.