

Изх.№19/15.09.2023г.

Утвърдена с Заповед на директора №2/15.09.2023г.

Директор:



/Виолета Кирова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на ДГс. Котленци ,община Добричка

Програмната система е цялостна концепция за развитие на детето и предобиване на компетентности по всяко направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие,които са в съответствие със ЗПУО и Наредба №5 от 03.06 2016г. и ДОС за предучилищно образование:

Подходи на педагогическо взаимодействие, които използваме са :

- Информационно-познавателни :беседа, наблюдение,демонстрация обяснение,обследване и др.
- Личностно индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
- Практико-използващи: упражнение, експеримент,конструирание,моделиране/предметно-схематично, нагледно/ и др.
- Игрово-преобразуващи: различни видове игри -ролеви,дидактични, музикални, конструктивни и др.
- методи за диагностициране на детското развитие :педагогическо наблюдение, дееспособност,интервю.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Основна форма:

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра. Друга форма на педагогическо взаимодействие е конструктивния подход на учене чрез игра т.е. учене чрез участие.

-Практически ситуации, Практико-приложна ситуация, Познавателна ситуация, Игрово-познавателна ситуация и Обучаваща ситуация.

Допълнителна форма :

Игри-Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални
Утринна гимнастика.

Творчески занимания по интереси.

Формиране на битови, здравни и хигиенни навици.

1.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование е 12 месеца. Тя започва на 15.09, ако той е почивен ден започва на следващия. Учебната година включва учебни и неучебни дни. Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност 5 учебни дни и съвпада с работната седмица.

Учебният ден включва основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, както и време за храна и сън.

ДГ с.Котленци е на целодневна организация. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден. Началния час на сутрешния прием и крайния час на изпращане на децата за деня се определя с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация на учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебно време само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

-условия и време за игра и сън.

-условия и време за храна /закуска, обяд и междинни закуски /

-дейности по избор.

Учителите на групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователни направления, по които ще се провеждат са както следва :

Седмично разпределение	Брой
Бълг.език и литература	3/2/
Математика	2
Околен свят	2
Музика	1
Изобразително изкуство	2/1/
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
	ОБЩО:18

**Приета на заседание на Пед. съвет
с Протокол №2/13.09.2023г.**

Механизмът на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция.
- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите по ЗПУО.
- Диалогът между родителите и дет. градина ще се осъществява чрез индивидуални консултации ,родителски срещи както и всеки път,когато конкретната ситуация или поведение на детето го изисква .

Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот,като се осигурява физическо,познавателно езиково, духовно-нравствено, социално , емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя ,детето получава най- необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие .В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата ,първите ,основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование ,заедно с децата , учителите ,директорите и другите педагогически специалисти .Развитието на детето от пред-училищна възраст се

осъществява под влияние на различни и постоянно променящи се биологични и социални ,вътрешни и външни фактори ,според които основната роля играе семейството , училището и индивидуалния стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействия върху детето чрез много различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки ,семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнати от родителите форми на тяхно поведение,чрез отношение помежду си и с околните.За да остане училището естествена , обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето е необходимо утвърждаване на тенденцията за тясно сътрудничество между семейството и училището.Отношението между родители и учители се изгражда на основата на :

- Разбирателство ,единомислие,непрекъснато общуване в името на детето.

3.Взаимодействието ,основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на дет.градина, има голямо значение за адаптирането на детето към средата ,както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между детската градина и семейството са обединени в две групи : индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор(среща) между детския учител и родител.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен - с цел запознаване на дет.учител с родителя и детето.

- Информативни разговори - с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

- Рутинни разговори с цел информирание на родителя за промените в детското развитие и поведение ,както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.

- Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни , седмични или месечни.

Индивидуална консултация

- По инициатива на учителя или по инициатива на родителя

По инициатива на учителя.

-Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт, това са на родителите. Подсказват се варианти за вземане на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

-Когато родителя среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

4. Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения- телефонно обаждане, скайп разговор

Писмени съобщения- sms по мобилен телефон, лично съобщение в Интернет.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, могат да възникнат ситуации в които учителя използва бързи форми на съобщения. За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя - е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите
Родителската среща-традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата допринася за реализиране на целите и задачите на групата. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на дет. градина. Сътрудничество с всички родители се постига през няколко канала.

В началото на учебната година, в детската градина се организира родителска среща, на която се запознават родителите с основните неща от правилника касаещи тях. Родителските срещи през учебната година

могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта "горещи" и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции за децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската градина
- детските приятелства
- готовност на детето за живота в училище

5.Участие на родителите в процеса на предучилищно образование
Включване на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейство. Обикновено родителите присъстват на тържества и празници.

Значението на включване на родителя има тристранен характер:

-за детето-защото чувства подкрепа и съпричасност на родителя към това, което е важно за него.

-за родителя-който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация.

Да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

-за учителя в групата - за успешно постигане на целта за социализация, възпитание и обучение на детето, чрез подкрепата получена от родителя.

Други форми на комуникация детски учител-родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация относно промени в учебната програма.

правила на групата;

предстоящи празници, важни събития в дет.градина;

материали във връзка с детското развитие;

новини от живота в дет.градина;

За продукти от дейността на децата(рисушки, работни листове, снимки) може да се използват следните форми:

Информационни табла за родителя.

Информация относно многообразието и качеството на учителската

дейност ,може да има прозрачност и публичност чрез:
Електронно портфолио на детската градина/интернет /

Външни връзки

Дирекция "Социално подпомагане" ; Отдел "Закрила на детето"