

Детска градина с. Одърци, община Добричка

Пк 9362, с.Одърци, ул.Първа №37, тел.057612286,
e-mail info-800264@edu.mon.bg gradinita@abv.bg dgodartsi264@gmail.com



Утвърждавам:.....

Галина Антонова

Заповед № 002/15.09.2023г.

протокол на ПС № 05 от 14.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО ОДЪРЦИ

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на детска градина с.Одърци е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

| | |
|---------------------|--|
| Личностен подход | Промяна в отношението на възрастните към детето - от обект на въздействие към субект на взаимодействие. Свобода на детето при избор на дейност и партньор в избраната от него дейност. Свобода на детето да променя средата съобразно потребностите си и творческите си интереси. |
| Индивидуален подход | Опознаване индивидуалните особености на детето и тяхното проявление в различни ситуации и в различни периоди от неговото израстване. Дълбоко проникване в постъпките на детето, проучване на неговите интереси и потребности, оценка на външните му възможности |
| Интегрален подход | Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение. |

| | |
|------------------------|--|
| Ситуационен подход | Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация. |
| Компетентностен подход | Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. Детската градина – общност на учащи се |
| Комплексен подход | Всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни. |
| Рефлексивен подход | Едновременно с обучението се работи върху развитието по посока на осъзната реална оценка и самооценка за извършените дейности, самоконтрол и саморегулация на поведението си в екипната дейност. |
| Креативен подход | Осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението. |
| Други подходи | Диференциран подход, Кооперативно учене, Интеркултурно образование, Конструктивен подход, успеваемост, Използване на Е-обучение и технологии |

2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

2.1. **Основна форма** - педагогическа ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическата ситуация се организира само през учебно време и осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование. В Детска градина с.Одърци ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: *Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.*
- **Математика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: *Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Равнинни фигури.*

- **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.*
- **Изобразително изкуство** - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: *Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.*
- **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.*
- **Конструиране и технологии** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: *Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.*
- **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: *Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.*

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е:

- от 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група,
- от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група.

2. 2. Допълнителни форми на педагогическото взаимодействие

Допълнителни форми - организират се ежедневно извън педагогическите ситуации. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности и се допринася за личностното развитие и за разнообразяване живота на децата. В неучебно време се провежда само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Те са незадължителни, нерегламентирани във времето педагогически ситуации:

- с цяла детска група;
- с малка детска група;
- индивидуално с отделни деца.

Допълнителните форми са свързани и с цялостната организация на деня в детската група. Организират се по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- самостоятелна дейност по избор на детето;
- дейности организирани от учителя
 - Игри - *Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др.*
 - Спортни празници
 - Творчески занимания по интереси
 - Празници и концерти
 - Културно-развлекателни екскурзии
 - Разходки сред природата
 - Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.
 - Формиране на етични форми на общуване.
 - Формиране на естетически усет
 - Групова работа , базирана на принципите на Приказкотерапията.

- Групова работа за изграждане на позитивни междуличностни взаимоотношения и екипна работа.

3. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебната година в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и в учебни дни.

Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето.

В ДГ с.Одърци организацията е целодневна. Тя осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година.

Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина. Сформирани се две разновъзрастови групи, както следва: една гр. – деца от трета ПГ, първа А и втора група друга гр.: деца от ПГ четвърта група и първа. В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра и почивка;
- условия и време за закуска;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва:

Брой педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

| Образ. направление | I група /15-20 минути/ | | II група /15-20 минути/ | | III подг. група /20 -30 минути/ | | IV подг. група /20 -30 минути/ | |
|--|--------------------------|------------------|-----------------------------|----------------|---------------------------------|------------|--------------------------------|----------------------------|
| | Мин. бр. педаг. ситуации | Макс. ПС До +5бр | Мини м. бр. педаг. ситуации | Макс. +5бр. ПС | Миним. бр. педаг. ситуации | Мак с. +5б | Мин. ПС | Макс. +5бр.педаг. ситуации |
| 1. Български език и литература | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| 2. Математика | 1 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| 3. Околен свят | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 4. Изобразително изкуство | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 5. Музика | 2 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 6. Конструирание и технологии | 1 | | 1 | | 2 | | 2 | |
| 7. Физическа култура | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| Минимален общ брой педагогически ситуации | 11 | | 13 | | 15 | | 17 | 19 |
| Целодневна организация | 11 | 13 | 13 | 15 | 15 | 17 | 17 | 19 |

- Годишни тематични разпределения на групите по образователни направления
Тематичните разпределения са разработени от учителските екипи на всяка възрастова група, опирайки се на ДОС и спецификата на образователната среда. Осигурено е ритмично и балансирано разпределение на съдържанието по образователното направление за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения. Годишните тематични разпределения са описани в Приложение 1 и 2

- Темите по БДП са включени в образователно направление „Околен свят“ и са интегрирани в други режимни моменти. Учебното съдържание е разпределено съобразно възрастовите особености на децата, както следва: за първа група- 5, за втора група- 5, за трета група - 6 и за четвърта група – 7

- Методи за проследяване на постиженията – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

- РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ВИДОВЕТЕ ФОРМИ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА КОМПЕТЕНЦИИ В ЦЕЛОДНЕВНАТА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ДЕНЯ В УЧЕБНО ВРЕМЕ / 15.СЕПТЕМВРИ. – 31.МАЙ./ и НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ/ 01 ЮНИ- 14 СЕПТЕМВРИ/**

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Програмната система е приета на педагогически съвет с протокол №5/14.09.2023г. и утвърдена със заповед на директора № 002 /15.09.2023г.