

УТВЪРЖДАВАМ:.....

Росица Попова

Директор ДГ с. Овчарово

Заповед № РД-04-41/18.09.2023 г.



Програмна система на детска градина „Добруджанче“ за учебната 2023/2024 година

I. Концепция за образователната политика на детската градина

Програмната система се разработва в съответствие с чл. 70, ал. 1 от ЗПУО, Дв. бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 01.08.2016 г. Настоящата програмна система е част от Стратегията за развитие на Детската градина „Добруджанче“ – 2020-2024 г.

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Добруджанче“ е подчинена на една обща цел: **„Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда в детската градина, осигуряваща равен шанс и достъп за свободен избор и качествено предучилищно възпитание на всички деца“.**

Всяка програмна система притежава своя философия. Тя се определя от използването на адекватни педагогически и психологически подходи, съобразно маркерите на средата, семейния или майчиния език на детето, етническата или

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

националната му принадлежност, обичайно-обредна система на конкретна нация или етнос, социо-културния статус на родителя и други. Нашата философията:

- Спокойно, щастливо, уверено дете, което успешно навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Пълноценно детско развитие и възможност за успешна реализация;
- Играта – стимулираща среда за изграждане личността на детето;
- Утвърждаване на националната идентичност;

Концептуални идеи на програмната система.

Програмната система е създадена в името на детето, в помощ на учителя и в подкрепа на родителя. Тя подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че:

- Детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството;
- Учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите;
- Родителят да „израства“ заедно с детето си, като го подкрепя в развитието, подпомага разгръщането на неговия потенциал.

Основните принципни положения, които за залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора и структурирането на образователното съдържание и провеждането на педагогическите ситуации са:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;
- Детето е различно, уникално и неповторимо в този свят, както и вие – неговите учители и неговите родители;
- Детето се развива само в интеракцията – дете-възрастен;
- Отношението към детето – с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата, чрез подкрепа и уважение от детския педагог, децата в групата и техните родители;
- Уважение към различните етноси и култури;
- Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуване с връстници и възрастните;
- Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления;

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

- Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:
 1. възприемане на информацията
 2. разбиране
 3. приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.
- Отношението към родителите – индивиди, които са отговорни за развитието на потенциала на детето, за да може успешно да се справя в живота – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Очаквани резултати при реализиране на програмната система:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователни направления за всяка възрастова група;
- конкретизиране проследяването на резултатите от предучилищното образование;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание, социализация и обучение на децата;
- оптимални взаимодействия между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина.

II. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Личностен подход	Детето да се приема като значима личност - с уважение и достойнство, приемане на детето
------------------	---

Детска градина „Добруджанче” с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. “Двадесета” №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

	<p>такова, каквото е, човечно отношение към него, оказване на обич и подкрепа, съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект, подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Личният опит е в основата на субективния опит. Основна функция на образователната институция е да се осъзнае и систематизира стихийният опит на детето. Възпитаването и обучението на детето се осъществяват чрез съчетаване на вербалните с игрови, нагледни и практически интерактивни техники.</p>
Индивидуален подход	<p>Съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.</p>
Интегрален подход	<p>Опознаване на заобикалящата действителност като единно цяло с множество сложни причинни връзки и зависимости. Тематична обвързаност на всички дейности в детската градина с глобални теми. Тематична подчиненост на темите, спираловидно подреждане на целите, преносимост на знанията и уменията, връзка между знания, умения, навици и правила на поведение</p>
Ситуационен подход	<p>Оптимално съчетаване на планираните цели с конкретните ситуации. Създаване на условия за всяко дете спокойно да се ориентира в конкретната ситуация и да взема правилни решения. Постепенно формиране на умения у децата търпеливо да анализират конкретна ситуация, да степенуват трудностите и да изберат според своя личен опит и знания варианти за решение. Създаване на условия за реална оценка и самооценка на поведението на децата в конкретна ситуация.</p>
Компетентностен подход	<p>Процес и резултат на прогнозиране и формиране на качества – знания, умения, отношение, навици. Овладяване на ключови компетенции. ...Детската градина – общност на учащи се</p>
Действено-практически подход.	<p>На детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване. Стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения.</p>

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

Комуникативно-експресивен и креативен подход.	Подпомага се индивидуалната експресивност на детето. Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите.
Рефлексивен и ценностно - ориентиран подход	Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с цел стимулиране на представи, умения и компетентности
Други подходи използвани в детската градина	Интерактивни подходи (визуализиране, асоциативен облак, въпроси) Игров подход – ролеви, симулационни, ситуационни, подвижни, имитационни игри, драматизации.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Основните форми на педагогическо взаимодействие в детска градина „Добруджанче“ ще се провеждат по програмната система на издателство:

- „Бит и Техника“ – програмна система „Златно ключе“

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя/педагога/ е:

- Първа и втора възрастова група – от 15 до 20 минути;
- Трета и четвърта възрастова група – от 20 до 30 минути.

Преструктурирането на тематичното разпределение, което се налага при възникнали обстоятелства от обективен характер се представя в отделна таблица за утвърждаване от директора. Утвърдената таблица се съхранява от учителите на групата заедно с дневника на групата.

Детска градина „Добруджанче” с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. “Двадесета” №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации в учебно време от 15 септември до 31 май и в неучебното време от 1 юни и 14 септември. Организират се ежедневно по преценка на учителя на групата и са свързани с програмната система на детската градина, цялостната организация на деня в детската група и интересите и потребностите на децата. Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, като допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на детето.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри.

Годишния календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца, разпределени както следва:

- Учебно време, което е между 15 септември и 31 май;
- Неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември;

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Образователни и направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета Възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	1 + 2	2 + 2	2 + 2	3 + 2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11 + 2	13 + 2	15 + 2	17 + 2
Общ брой допълнителни форми	17	15	13	11

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

Съгласно Наредба 5 / 2016 г. за предучилищното образование продължителността на педагогическата ситуация за 1. и 2. възрастова група е между 15 и 20 минути, а за 3. и 4. възрастова група – между 20 и 30 минути.

Допълнителните педагогически ситуации по ОН „Български език и литература“ са предвидени за деца с майчин език, различен от българския в съответствие с чл. 11 ал. 1 от Наредба 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.

Първа възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – основна форма образователно направление	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство ОН „Физическа култура“	ОН „Математика ОН „Конструирание и технологии“	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство“	ОН „Околен свят“ ОН „Музика“ ОН „Изобразително изкуство“	ОН „Български език и литература“ ОН „Физическа култура“ ОН „Музика“
Педагогическа ситуация – основна форма	ОН „Физическа култура“				

Детска градина „Добруджанче” с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

Втора подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – основна форма образователно направление	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство“ ОН „Физическа култура“	ОН „Математика“ ОН „Околен свят“ ОН „Конструиране и технологии“	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство“	ОН „Околен свят“ ОН „Музика“	ОН „Български език и литература“ ОН „Музика“ ОН „Физическа култура“
Педагогическа ситуация – основна форма	ОН „Физическа култура“		ОН „Български език и литература“		

Трета подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователно направление	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство“ ОН „Физическа култура“	ОН „Околен свят“ ОН „Математика“ ОН „Конструиране и технологии“	ОН „Български език и литература“ ОН „Математика“ ОН „Изобразително изкуство“	ОН „Околен свят“ ОН „Конструиране и технологии“ ОН „Музика“	ОН „Български език и литература“ ОН „Музика“ ОН „Физическа култура“
Педагогическа ситуация основна форма	ОН „Физическа култура“		ОН „Български език и литература“		

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

Четвърта подготвителна възрастова група

Ден От седмицата	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Педагогическа ситуация – образователна направление	ОН „Български език и литература“ ОН „Изобразително изкуство“ ОН „Физическа култура“	ОН „Околен свят“ ОН „Математика“ ОН „Конструиране и технологии“	ОН „Български език и литература“ ОН „Математика“ ОН „Изобразително изкуство“	ОН „Околен свят“ ОН „Конструиране и технологии“ ОН „Музика“	ОН „Български език и литература“ ОН „Музика“ ОН „Физическа култура“
Педагогическа ситуация основна форма	ОН „Физическа култура“		ОН „Български език и литература“	ОН „Математика“	ОН „Български език и литература“

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

IV. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
 - 4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
 - 4.2. родителски срещи;

Детска градина „Добруджанче“ с. Овчарово, община Добричка

с. Овчарово, ул. „Двадесета“ №2, ☎ 0894712903, e-mail dgovcharovo284@gmail.com

- 4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
- 4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
- 4.5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №1, взето с Протокол №РД-02-04/13.09. 2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № РД-04-41/18.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

Директор:.....

ЗЗЛД

Росица Попова

