

**ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО Пчелино, ОБЩИНА ДОБРИЧКА**

Ул. Първа № 13; 0885129338

УТВЪРЖДАВАМ:

Директор

Марияна Пенева

Протокол от ПС № 04/12.09.2023 г.

Заповед № 73 /12.09.2023 г.



**ПРОГРАМНА СИСТЕМА**

на детска градина с.Пчелино

**Концепция за образователната политика на детската градина:**

1. Развитие на уменията, компетентностите и ценностите на всяко дете.
2. Организиране на образователна среда, ориентирана към детето, към неговите способности и култура.
3. Гъвкава и адекватна система на образование въз основа на новите очаквания и изисквания, която позволява непрекъснато вътрешно развитие и усъвършенстване в отговор на обществените промени и потребности.

**Подходи и форми на педагогическо взаимодействие**

*Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.*

*При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.*

*Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.*

Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
2. Субект-субектно базирано взаимодействие, работа в екип.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно – познавателни:  
беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, обследване и др.
5. Практико-преобразуващи: различни видове игри – ролеви, дидактични, конструктивни и др.

Форми на педагогическо взаимодействие:

*Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина*

или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>17</b>	<b>19</b>

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование, с добавяне на 2 педагогически ситуации по образователно направление БЕЛ за деца невладеещи български език.

**Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи**

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

### Първа възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3	3	3	2	2

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни +17 допълнителни

### Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3	3	3	3	3

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 15 основни +15 допълнителни

### Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3	4	3	4	3

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17 основни +13 допълнителни

### Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	4	4	4	4	3

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 19 основни+11 допълнителни

*Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина. В разпределението по ОС са включени ситуации по БДП, съответно за 1 и 2 гр. по 5 броя; 3 гр.- 6 броя и 4 гр. – 7 броя.*

### **Методи и форми за проследяване на постиженията на децата**

1. Информационни

2. Творчески

3. Игрови

4. Практически

Текущи: педагогическо наблюдение, дееспособност

Периодични: в началото и в края на учебното време: диагностичен тест, анкета, анализ и сравнение на резултатите. Децата ще се обучават по системата „Златно ключе“ на издателство „Бит и техника“.