

Детска градина „Мики Маус“ с. Плачи дол, община Добричка

Утвърдил: ЗЗЛД
Марияна Костова
Директор ДГ



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
на Детска градина „Мики Маус“ с. Плачи дол
за учебната 2023/2024г.

Концепция за образователната политика на детската градина:

1. Мисия на детската градина:

Утвърждаване на съвременни иновационни модели на възпитателно-образователна дейност в детското заведение осигуряващи максимално развитие на детския личностен потенциал, възможности за пълноценна социална реализация и развитие на способностите в процеса на възпитание и обучение. Равен старт за всички деца. Приемственост между семейство, детска градина и начална училищна степен.

2. Визия на детската градина:

В ДГ с. Плачи дол се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддържана материална база, квалификация на състава и качество на образователно-възпитателния процес. Стараем се ДГ „Мики Маус“ в с. Плачи дол да бъде със следната визия:

- Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбираемо и подкрепяно.
- Предпочитана среда за 2–6-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- Център за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

3. Стратегически цели и организационни задачи:

Цели:

- Равен достъп и качествено образование.
- Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.
- Обхват на всички подлежащи на обучение и възпитание в ДГ.
- Овладяване на книжовния български език.
- Активизиране на социалното общуване и партньорство с родители, общественост, община, регионално управление по образование, неправителствени организации, сдружения - установяване ефективни контакти и сътрудничество.

Задачи:

- Да се достигне достатъчна готовност за постъпване в училище.
- Да се работи по разширяване на активния речник.
- Да се приспособят към социалния живот деца и родители.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по наредбите за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. След семейството, учителите и детското заведение са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на детето. Детското заведение е мястото, където детето за първи път попада в организирана по нов за него начин социална среда. Тук то формира и затвърждава навиците си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготвителна група две години преди постъпване в училище, е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на навици и мотивация за учене.

За реализиране на стратегическите цели е нужно включване в повече европейски проекти. Спонсори. Съвместни дейности с училище, читалище за намиране на начини и мотивиране на родителите за вяра и доверие в институцията – детска градина. Всички заедно за една кауза – Бъдещето на България!

Методи, подходи и похвати на педагогическо взаимодействие, които се използват в детската градина:

1. Работа в екип.
2. Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. Информационно-познавателни: беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, обследване и др.
5. Практико- изпробващи: упражнение, експеримент, конструиране, моделиране и др.
6. Игрово-преобразуващи: различните видове игри- ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
7. Интерактивни: беседа, разговор, дискусия
8. Методи на диагностициране на детското развитие: тест, педагогическо наблюдение.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителя на групата преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	3	4	4	5
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	1	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	13	15	17	19

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование и във връзка с чл. 11, ал. 1 от Наредба №6 от 11.08.2016г. за усвояване на книжовния български език

Максималният брой на педагогическите ситуации не може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления в учебно време се осъществява в седмично разпределение.

Ден от седмицата	Преди обяд	След обяд
Понеделник	БЕЛ Конструирание и технологии Физическа култура	Математика
Вторник	Околен свят Математика Музика	БЕЛ
Сряда	БЕЛ Конструирание и технологии Физическа култура	Изобразително изкуство
Четвъртък	Математика Околен свят Изобразително изкуство	БЕЛ
Петък	БЕЛ Физическа култура	Музика

Обучението по БДП е включено като самостоятелно направление в пет педагогически ситуации годишно. Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е формиране на начални представи и понятия у децата и умения за ориентиране в пътната среда.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно в учебно и в извънучебно време, в зависимост от възрастовата група. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Организират се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Тематично разпределение

Този раздел е разработен в съответствие с разпоредбите на чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование. Тематичното разпределение отчита

интересите на децата и спецификата на образователната среда и осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления. Той включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Обществен съвет

Обществения съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години. Общественият съвет в детската градина:

1. одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ
2. участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО
3. предлага мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията и инспектирането на детската градина
4. участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
5. съгласува избора от учителите в детската градина по чл. 164, ал. 2 на учебните помагала

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции, за да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето. Необходимо е утвърждаване тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители да се изграждат на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст.

Настоящата програмна система е приета с решение на Педагогическия съвет с протокол №4 /14.09.2023г. и утвърдена със заповед №2 /15.09.2023г.

Запозната съм П. Чакева

33ЛД

Запозната съм П. Върбанова

33ЛД

ЗАПОЗНАТА СЪМ

33ЛД