

ДЕТСКА ГРАДИНА село ПОДСЛОН
село Подслон, община Добричка, ул. Четиринадесета №7

УТВЪРЖДАВАМ!

Директор:

ЗЗЛД

/ Мая Георгиева /



ПРОГРАМНА СИСТЕМА
ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНО ОБРАЗОВАНИЕ
НА
ДЕТСКА ГРАДИНА село ПОДСЛОН

Програмната система „Приятели“ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на общата цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето. Тя е концепция за реализиране на Държавния образователен стандарт за предучилищното образование и определя принципите, подходите, методите и организационните форми на педагогическото взаимодействие в ДГ.

В детската градина се приемат деца от 2 до 7 годишна възраст.

Основните положения, които са залегнали при организацията на педагогическия процес, при подбора на образователното съдържание и провеждане на педагогическите ситуации в Програмната система са :

- Детето- център и субект на педагогическото взаимодействие.

- Отношението към детето- с уважение към неговата личност и подкрепа неговата индивидуалност.
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца, базиран на възрастта и индивидуалните темпове на тяхното развитие.
- Уважение към различните етноси и култури.

Програмната система осигурява системно обучение и възпитание съобразено с: възрастовите особености; актуалните образователни потребности; деца от социално слаби семейства и деца, които българският език не е майчин.

Очакваните резултати при реализирането на програмната система са:

- постигане целта на образователния процес в предучилищна възраст;
- личностно и общо психично развитие на детето, чрез неговата индивидуална и групово игрова и познавателна дейност;
- компетентно тематично разпределение на съдържанието по образователните направления за всяка възрастова група;
- проследяване на резултатите;
- ефективно сътрудничество между детската градина и родителите в процеса на възпитание.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Подходите за реализиране целите на програмната система в детската градина са следните:

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете: съобразяване с мотивацията и поведенческите аспекти на детето;
- Рефлексен и ценностно ориентиран подход- изисква развитие на самооценка, самоконтрол при решаване на познавателни, игрови и практически задачи;
- Ситуационен подход- прилагането на този подход позволява да се проектират педагогически ситуации, които рефлектират върху практиката;
- Комункативно- експресивен подход- развиват се комуникативните умения, уменията за самопредставяне и работа в екип;
- Комплексен подход- взаимно допълване на всички основни и подпомагащи социално-педагогически фактори за осигуряване на пълноценен живот на децата сред положително настроение връстници и възрастни.

2. Форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен резултат, свързан с цялостното развитие на детето в който основни участници са учителят и детето. При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления.

През учебно и неучебно време в детската градина игровата дейност е базиса на всички форми на взаимодействия.

Формите на педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- Основна – за постигане на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищно образование, в детската градина се провеждат задължително регламентирани ситуации под формата на игра. Провеждат се по следните образователни направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструирание и технологии, Физическа култура.

Педагогическата ситуация като основна форма се организира само в учебно време. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическа ситуация, която протича под формата на игра. Организира се само в учебно време и чрез нея се интегрират двата процеса на обучение и възпитание, съобразени с играта и личният опит на детето в групата.

- Допълнителна – допълнителните форми на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани от учителя, съобразно интересите и потребностите на децата; самостоятелни дейности по избор на детето.

В детската градина се провеждат следните допълнителни форми: спортни празници, различни видове игри, тържества, празници и развлечения, творчески занимания по интереси, отбелязване на рождени дни и други.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата, възрастовите особености, потребности и интереси за постигане на целта- цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, т.е учебно време, което е от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Конкретното разпределение на педагогически ситуации по образователните направления се осъществяват в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите преди началото на учебната година.

Седмичният хорариум на педагогически ситуации за постигане на компетентности в Програмната система е:

Образователно направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	2	2	3	3
Околен свят	2	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой	15	16	18	19

Поради големия брой деца с майчин език, различен от българския по Образователно направление Български език и литература във всички групи се провеждат по две допълнителни ситуации над минималния брой, определен в Наредба №5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

По Образователно направление Околен свят се провежда по една допълнителна ситуация над минималния брой във всички възрастови групи.

Продължителността на една педагогическа ситуация, в зависимост от възрастта на децата и по преценка на учителя е от 15 до 30 минути.

Време за организиране в учебно време от 15 септември до 31 май на съответната година и в неучебно време от 1 юни до 14 септември на съответната година.

Дневен режим

Часови интервали	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00- 8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител
8.30- 9.00	Закуска
9.00-10.00	Педагогически ситуации
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.00	Следобеден сън
15.00-15.30	Подкрепителна закуска
15.30-16.30	Педагогически ситуации
16.30-18.00	Дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител

Тематичното разпределение за всяка възрастова група осигурява ритмичното и балансирано разпределение на съдържанието по образователните направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение отчита интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл.2, ал.2 от Закона за предучилищното образование участници в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина, се осъществяват при условия и по ред, определени с Правилника за дейността на детската градина, чрез:

1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
2. родителски срещи;
3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование;
4. други форми за комуникация.

Формите на сътрудничество се определят съвместно от директорите, учителите, другите педагогически специалисти и родителите.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Сътрудничеството на детската градина със семейството и социалните партньори като единен работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата в предучилищна възраст.

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства. Формите на педагогическо взаимодействие с родителите на децата са многообразни, ежедневни и периодични:

-времето, когато родителите водят или вземат детето от градината;

-съобщения и бележници – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване;

-таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация;

-консултации – в удобно за родителите време;

-родителските срещи са утвърдена форма за общуването.

Родителите дължат почит и уважение на педагогическите специалисти, които от своя страна зачитат правата и достойнството на самите родители като участници и партньори в системата на предучилищното образование/ чл. 219, ал.2 и 3 от ЗПУО/ .

Родителите участват в Обществения съвет на ДГ по реда посочен в гл.14, чл.265 и чл.266 на ЗПУО.

Работата в сътрудничество и партньорство между педагози и родители е основата, върху която се създават конкретните практики и опит за печелене на широка обществена подкрепа на детската градина като институция.

Програмната система на Детска Градина село Подслон е приета на заседание на Педагогическия съвет- Протокол № 1/ 15.09.2023 г. и утвърдена със Заповед №1/ 15.09.2023 г.