

Детска градина с. Смолница, община Добричка, град Добрич

УТВЪРЖДАВАМ

33ЛД
/Й. АТАНАСОВА/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА СЕЛО СМОЛНИЦА

Програмната система на детската градина е част от стратегията за развитие на детската градина за периода 2021-2025г. и цялостна концепция за развитие на детето и придобиване на компетентности по всяко образователно направление чрез подходи и форми на педагогическо взаимодействие, които са в съответствие със Закона за предучилищното и училищното образование, Наредба № 5 и Държавните образователни стандарти за предучилищното образование.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане на основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта за детето.

Програмната система подпомага учителя, за да осигури условия за пълноценно детско развитие, така че: детето да е спокойно, щастливо, уверено и успешно да навлиза в света, чрез игри, познание, радост и творчеството, а учителят уверено и с удовлетворение да постига по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

В своята работа педагогическите специалисти в ДГ с.Смолница ще търсят и прилагат най-ефективните подходи за реализиране на поставената основна цел- цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие. За цялостно развитие на децата преди всичко трябва да се работи за усвояването на българския език, който не е майчин за почти всички деца. Затова водещ подход за постигане на тази цел ще е както личностния и индивидуален подход към всяко дете, така и подхода интеркултурно образование, при който се работи за приобщаване на различните в случая невладеещите български език. За да се

създадат условия за изява на индивидуалния потенциал на децата ще се използва подхода креативност и успеваемост. Не на последно място е използването на технологии без които вече не може и които привличат интереса на децата.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето. При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления - български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура. Игровата дейност е основа на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина .

Формите на педагогическо взаимодействие, посочени в Наредба №5/03.06.2016г. са две- **основна и допълнителна**. Формите на педагогическо взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени от държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Чрез тях се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практически опит на детето в групата. Педагогическата ситуация се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно през цялата година по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата и са свързани с цялостната организация на деня в детската градина. Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности на детето по седемте образователни направления, определени в ДОС за ПУВ. Допълнителните форми допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическа ситуация. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират и в сутрешните режимни моменти и след следобедния сън, организират се както през учебно време (15.09- 31.05), така и в неучебно време (01.06-14.09).

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие могат да бъдат най-различни: самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата; дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, утринна гимнастика и др.

II. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Основната форма на педагогическо взаимодействие - педагогическата ситуация се организира само в учебно време , сутрин и следобед и осигурява постигането на компетентностите по седемте образователни направления: български език и литература,

математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Минималния общ седмичен брой на ситуациите за постигане на компетентностите по чл. 28, ал.2 от Наредба № 5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование е:

11 за първа възрастова група,

13 за втора възрастова група,

15 за трета възрастова група,

17 за четвърта възрастова група.

Прибавят се по две занимания седмично по ОН „Български език и Литература“ за деца невладеещи български език за всяка възрастова група и техния общ брой за седмицата става:

13- за първа възрастова група, 15- за втора възрастова група,

17- за трета възрастова група и 19- за четвърта възрастова група

Образователни направления	1 група	2 група	3 група	4 група
Български език и Литература	1+2	2+2	2+2	3+2
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3

Брой на педагогическите ситуации, разпределени по образователни направления :

Конкретното разпределяне на ситуациите по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, разработено за разновъзрастова група от учителите.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути за първа и втора възрастова група и от 20 до 30 минути за трета и четвърта възрастова група.

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие не се планират предварително. Те се организират по преценка на учителя и в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Примерен дневен режим на разновъзрастова група с. Смолница

Времево разписание	Дейности
7.00-8.30	<ul style="list-style-type: none">• прием на децата• дейности по интереси

	<ul style="list-style-type: none"> • утринна гимнастика
8.30-8.50	закуска
9.00-9.30	Основна форма на пед. взаимодействие - педагогическа ситуация
9.30- 10.00	Допълнителна форма на пед. взаимодействие
10.00-10.45	плод Основна форма на пед. взаимодействие - педагогическа ситуация
10.45-11.30	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуална работа с деца • работа с малка група деца
11.30-12.00	<ul style="list-style-type: none"> • игри в стаята /игри на открито • допълнителни форми на пед. Взаимодействие
12.00-13.00	обяд
13.00-15.00	следобеден сън
15.30-16.00	<ul style="list-style-type: none"> • свободни занимания • раздвижване с подвижни игри • следобедна закуска
16.00-17.00	Основна форма на пед. взаимодействие - педагогическа ситуация
17.00-18.30	<ul style="list-style-type: none"> • свободни игри • занимания по интереси • индивидуални занимания с децата • изпращане на децата

Този дневен режим е примерен и дейностите в него може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата. Организацията е мобилна и варираща в зависимост от сезона, темите и необходимостта от други теми, осигуряващи спокойно и приятно пребиваване на децата в детската градина. Не е допустимо съкращаване времетраенето на двигателните дейности и игри на децата, също и заменянето им със статични дейности.

III. Тематично разпределение за разновъзрастова група- за учебната 2023/2024г. ДГ с. Смолница ще работи с познавателните книжки „Чуден свят“ на Издателство „Просвета“

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Детството е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са възрастните (родители и екипа в детската градина), които оказват съдействие и подкрепа на детето в този процес. Чрез предучилищното образование в детската градина се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В процеса на приобщаване и преодоляване на затрудненията на детето е необходимо по-ранно навременно и пълноценно сътрудничество между родителите и съответните специалисти.

Чрез различните форми на сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Форми на сътрудничество и взаимодействие между детската градина и семейството са индивидуални и групови. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност. Затова екипа на ДГ ще се стреми към такова сътрудничество. Това взаимно доверие ще се постига с индивидуални разговори с родителите, консултации по желание на родителя, устни съобщения, които могат да бъдат – телефонно обаждане, скайп разговор; писмени съобщения – е-майл, смс по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук на групата. Ако учителят трябва да сподели наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, той трябва да обясни това на родителите. Да подсказва варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете дискретно в личен разговор.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, спортен празник и др. събития в детската градина или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят да използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите е родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина и ще бъде приоритет за екипа на ДГ. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.

Програмната система е част от Стратегията за развитие на ДГ с. Смолница, приета е на заседание на Педагогическия съвет – с Протокол №2/12.09.2023г. и е утвърдена със заповед № 22/14.09.2023г. на директора на детската градина .

Директор:

ЗЗЛД

/Йорданка Атанасова/

