

ДЕТСКА ГРАДИНА „ДЪГА“, СЕЛО СТЕФАНОВО, ОБЩИНА ДОБРИЧКА
9360, с. Стефаново, община Добричка, област Добрич, ул. „Първа“ № 70,
тел: 05713 2281, e-mail: info800-263@edu.mon.bg

Приложение №1 към Стратегиията за развитие на ДГ „Дъга“ за периода 2020 – 2025год..

УТВЪРЖДАВАМ: ЗЗЛД

Директор: Р. ПЕНЕВА

Заповед № 01/15.09.2023



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ДЪГА“ С. СТЕФАНОВО, ОБЩ ДОБРИЧКА

2020 – 2025 ГОДИНА

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ МОДЕЛ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА НА ДГ „ДЪГА“

1. ПРЕДМЕТ: В година на много промени и много възможности, изправени пред предизвикателството на новото начало и успешната реализация на образователната реформа е продиктувана необходимостта от създаването на Програмна система на ДГ „Дъга“. Тя е продиктувана от влизането в сила на Закон за предучилищно и училищно образование и обновената нормативна база, и е цялостна концепция за развитието на детето подходите и формите на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел на предучилищното образование: полагане основите на учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето, като се отчита значението на играта на детето.

Програмната система на детското заведение и част от Стратегиията за развитието на детската градина в период от четири години и съответства на изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищно образование. Нейното изключително важно значение и роля се състои в това, че очертава бъдещата дейност и развитие, гарантира утвърждаването на детското заведение като модерна и достъпна европейска обществена институция, отговаряща на съвременните потребности на обществото. За да бъде максимално ефективна, допринася и подробно разработената Програмна система на ДГ „Дъга“. Тя представлява цялостна **концепция за развитието** на децата от 3-годишна

възраст до постъпването им в първи клас, в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Ръководи се от принципите в системата на предучилищното обучение за **отглеждане, социализация и обучение** на подрастващите. По своята същност тя е:

- интегрирана - осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна - реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна - основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/03.06.2016г.

2. ЦЕЛ на Програмната система в ДГ „Дъга“ е продиктувана от заложените основни цели на предучилищното образование в ЗПУО:

1. Комплексно развитие на детската личност при отчитане на нейния интелектуален, емоционален, социален, духовно-нравствен, физически и възрастов потенциал и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

2. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.

4. Тя създава условия за придобиване на съвкупност от компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешната личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности и за успешното преминаване на детето към училищното образование, и не на последно място способства за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност. Чрез нея педагогическият екип в ДГ „Дъга“ осъществява баланс между образователни цели, развитие и възпитание, съобразено потребностите, правата, достойнствата и ценностите на децата.

3. СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;

2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;

3. Тематично разпределение;

4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

II. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи:

Педагогическото взаимодействие е сложен процес, състоящ се от множество компоненти - дидактическо, възпитателно и социално-педагогическо. Неговата ефективност е по-силна, когато се прилагат чрез новата образователна парадигма на 21-ви век:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие;
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност;
- приложение на игровия подход.

В тази му форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Дъга“- познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система за четирите възрастови групи в детската градина се формира посредством подходи и форми.

Подходи - осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и педагогическия специалист, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и желания на детето и да е динамично развиващи се представи, знания, умения и отношения, заловени като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

Изборът от педагогическия колектив на най-подходящите от тях води до успешна и пълноценна реализация на педагогическия процес. Най-често ползвани подходи в работата на учителите от ДГ „Дъга“ са:

А: Организационни подходи:

1.Системен:

Той е един от основополагащите. Във философски план означава формиране на система от възгледи за света, основаващи се на идеите за цялостност, сложно организираност на изследваните явления, за тяхната вътрешна взаимна връзка и зависимост, активност и динамика. Системният подход във възпитанието е свързан отчитане на обективно съществуващата възпитателна система, която се вписва в субективно създаваната. Той изисква:

- да се разглежда личността на детето като единно цяло, чиито компоненти и елементи са взаимно свързани;
- да се подготвят и осъществяват в единство целта, средствата и методите на възпитателната работа, като целесъобразно се съчетават в масовите, груповите и индивидуалните форми на педагогическо общуване;
- да се разкрива единството на възпитанието и самовъзпитанието на личността на детето, като се откроява взаимодействието между техните елементи и компоненти;
- да се утвърждава система за усвояване на необходимия минимум от знания за формиране на съответните убеждения, за изграждане на нравствени ценности, качества, за изява на гражданска и човешка позиция на личността;
- да се утвърждава непрекъснатост и логическа последователност в цялостния процес на формиране и изява на личността.

Използването на системният подход подпомага по-добре да определим спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

2.Интегративен:

Чрез него колективът осигурява ползотворна резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

3.Комплексен:

Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създава условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда, с цел осигуряване на равнопоставеност и достъпност до качествено образование. Положителни стъпки в тази посока е **въведената** **двегодишна задължителна предучилищна подготовка** **целодневно** и възможност за избор на **полудневно и почасово обучение** в ДГ.

Б: Методически подходи:

1.Хуманно – личностен подход -Използването в ДГ на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е системно- личностният развиващ подход. Осигурява обучение, основан на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатява и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения. Този подход се явява най-надеждното средство за съхранение и развитие на духовните ценности у подрастващите. Хуманно- личностният подход се прилага и по отношение на външната и вътрешната организационна педагогическа среда. Той определя стимулирането на личностната активност на родителя на надситуативно и интегрално равнище. В основата на този подход стоят всички изяви на родителя като сътрудник на педагога.

2.Ценностно – ориентиран подход - осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции. Чрез него се постига и реализиране смисъла на Националната стратегия за учене през целия живот, като интегрира всички процеси на взаимодействие /формални и неформални/, които развиват детската индивидуалност, с цел стимулиране на представи, умения и компетенции.

3.Дейностен подход или „учене чрез правене“ е предпочитан подход в педагогическия процес в детското заведение, който осъществяваме чрез различните дейности на „правене“, именно“ познава, разпознава, открива, посочва, определя, описва, представя, установява, разбира, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира,съставя, подрежда и др. Това се постига изключително чрез действие. Учителят е активна позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, дописва и т.н., за да достигне сам или с помощта на учителя до научното знание.

4. Комуникативност /Диалогичност – този подход определя обучението като процес, като дейност, която почива на комуникативността. Осигурява обучение, възпитание и социализация, осъществено в условията на неформални контакти, делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания и идеи. Изключително подходящ предпочитан и при работа с родителската общност - нашите партньори в образователно-възпитателния процес в ДГ „Дъга“. Той се фокусира в използването на диалогични методи: беседа, дискусия и др., изисква изучаването, развитието и усъвършенстването на родния език и езиците на Европейската общност /английски език/.

5. Интерактивност - интерективността като подход и метод дава възможност за активно действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за екипност, толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

6. Рефлексивен - способства за развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и

познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции. Четирите аспекта на рефлексията (интелектуален, комуникативен, личностен и кооперативен) отговарят на четирите равнища на ситуацията, като основна форма на педагогическо взаимодействие с деца в предучилищна възраст. Подходът се изразява в:

- извличане на информация от детето по дадената тема за деня, да се определи равнището на знания;
- даване на "начална" (елементарна, но научна) информация на детето по дадената тема за деня;
- запознаване с елементите на познавателния обект или явление;
- пренос (в условията на детската градина) на получените от учителя знания за познавателния обект или явление.

7. Комуникативно-експресивен и креативен подход: разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти; подпомага се индивидуалната експресивност на детето; акцентира се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването; развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – малки групи, екип. Осигурява организация и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, социализацията и обучението.

8. Ситуационен – Същността на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация, която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата в ДГ „Дъга“, така и между учителя и децата. Създава специално организирани ситуации, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие. Наименованието "педагогическа ситуация" като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложили в ДОС. В обучаващите ситуации детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване. Игровите, игрово –познавателните и практически ситуации, за които сме създали условия в детското заведение, са свързани с преживяванията на детето в играта, социалното научаване и практиката му, които съответстват на неговите очаквания.

- **Педагогическата ситуация** е съвкупност от актуални за децата условия обстоятелства, които учителят създава за да мотивира децата и ги ориентира към значими за тях дейности, при което се реализират педагогическите цели в процеса на взаимодействие на учител -дете, дете- дете и деца- учител.
- **Обучаваща ситуация** - детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за предотвратяването им.
- **Игрови и игрово-познавателни и практически ситуации** - свързани са с преживяванията на детето в играта. Игрово - познавателните ситуации детето „преобразува“ света, предава чувства и стремежи.
- **В практическите ситуации** основна идейността.

9. Подход „ДНЕС“

- Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност ДНЕС.
- Какви са техните нужди ДНЕС.
- Да говорим за тях ДНЕС.

- Да търсим пътища за осъществяването им ДНЕС.

ДГ е само един кратък откъс от живота на детето и учителят трябва:

- Да го накараме да се чувства свободно и самоуверено;
- Да му помогнем в тази житейска промяна.

Според нас едва тогава учителят е извършил своята работа като мисия.

10. Субект-субектен подход - овладяване на стратегии на поведение в процеса на взаимодействието. Подходът предполага активност (субективност) на всички участници, с идеята детето да е център на педагогическото взаимодействие. Учителят регулира, насочва и стимулира децата. Правилно въздействие ще се получи, когато педагогът се съобрази с особеностите на взаимодействието и когато получи положителни резултати. Всяка възрастова група има своите особености, но те могат да се обособят в три компонента:

- отчитане и съобразяване с възрастовите особености на децата. Необходимо е да се направи преценка на сложността на образователното съдържание;
- отчитане на личностните особености на всяко дете- съобразяване с всяка индивидуалност и различие при децата;
- отчитане на възможностите на педагогическата среда- с какво разполага и какво може да предостави, за да се облекчи протичането на педагогическия процес.

2. Форми:

Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Дъга“ се организира в две форми:

- Основна форма
- Допълнителна форма

В целодневната организация, каквато е организацията в ДГ „Дъга“ в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебно време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

2.1. Основната форма на педагогическото взаимодействие е **педагогическата ситуация**, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в

ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Основните форми на педагогическо взаимодействие във всички възрастови групи ще се провеждат по образователните направления :

1. **Български език и литература** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
2. **Математика** -Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.
3. **Околен свят** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
4. **Изобразително изкуство**- Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
5. **Музика** - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
6. **Конструирание и технологии**- Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
7. **Физическа култура** - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

2.2. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Част от допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, които се използват в ДГ „Дъга“ са : дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки), утринна гимнастика, игри: сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри, подвижни игри; спортно подготвителни игри, творчески игри, конструктивни игри, игри на открито, разходки, наблюдения, развлечения, екскурзии; куклен театър, рождени дни, четене на художествена литература и др.

III. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО и се утвърждава от директора на детската градина.

В ДГ „Дъга“ **основното** педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления. Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления по възрастови групи в детското заведение е описан в Таблица №1, като броя на педагогическите ситуации по образователно направление Български език и литература е увеличен с две допълнителни педагогически ситуации за всяка възрастова подгрупа, поради голям брой записани деца невладеещи български език, съгласно НАРЕДБА № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език:

Таблица №1

№	Образователно направление	1 група	2 група	3 подготви телна група	4 подготви телна група
1	Български език и литература	3 /1+2/	4/2+2/	4 /2+2/	5 /3+2/
2	Математика	1	1	2	3
3	Околен свят	1	2	2	2
4	Изобразително изкуство	2	2	2	2
5	Музика	2	2	2	2
6	Конструиране и технологии	1	1	2	2
7	Физическа култура	3	3	3	3
	Общ брой	13	15	17	19

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени във формата на примерен **дневен режим** за учебно и неучебно време. Определените в него дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Средства, чрез които е предвидено да се реализират целите на програмната система са:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – работни книжки по всички образователни направления за децата от всички възрастови групи на Програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“;
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното ниво на постиженията на децата;
- работни листове за проследяване постиженията на децата;
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление „Музика“, така и за организиране на различни празници и развлечения.

Дневен режим през учебно време, необходим за осъществяване целите на Програмната система на ДГ „Дъга“:

РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАТО ЧАСТ ОТ ДНЕВНИЯ РЕЖИМ – УЧЕБНО ВРЕМЕ ЗА ДГ „ДЪГА“

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата: дейности,

	организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Педагогически ситуации
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Следобедна закуска
15.30 – 16.00	Педагогически ситуации
16.00 – 18.00	Дейности по избор на детето; дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка: Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА ДГ „ДЪГА“ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.00 – 8.15	Прием на децата, дейности по избор на децата: дейности, организирани от детския учител
8.15 – 8.30	Утринно раздвижване
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подкрепителна закуска
10.30 – 12.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.30	Обяд
12.30 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.30	Следобедна закуска
15.30 – 18.00	Игри, дейности по избор на детето; дейности организирани от детския учител, изпращане на децата

Забележка: Този режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

IV. ТЕМАТИЧНА РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА РАЗНОВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Годишното тематично разпределение представлява дидактически план за работа на учителя ДГ „Дъга“ за практическото постигане на заложените в съответната учебна програма цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие с предвиденото в учебния план. Педагогическият колектив изработи Програмна система, част от която е **годишното тематично разпределение**. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработват като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда в ДГ „Дъга“.

Дейностите по всяко образователно направление са подчинени на целта за осигуряване на щастливо детство на всяко дете, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности. За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати“.

Приложение №2 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за разновъзрастова група е разработено от педагогически екип в ДГ „Дъга“, се счита част от настоящата Програмна система.

V. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищно образование участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете. Именно:

- да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците;
- да регламентира техните права и задължения;
- да определи формите и подходите на сътрудничеството;
- да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Приложение №3 Механизъм за взаимодействие с родителите

Образователната система в Република България е изградена и се развива въз основа на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес през 21-ви век. Социалната и мисия обуславя и една от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите по чл. 5 от ЗПУО, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Сътрудничеството със **семейството** и **обществените организации** и **екипността** в работата на ДГ „Дъга“ сме поставили в центъра на иновационните търсения за единна стратегия при поставяне на детето в центъра на образователната програма

1. Взаимодействие ДЕТСКА ГРАДИНА – СЕМЕЙСТВО:

Една от целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Ние се стремим да изградим отношенията между родителите и учителите на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето. Родителите са клиенти на детското заведение и сътрудничеството с тях за осигуряване на ефективен образователен процес и подходящи условия за живот, и дейности на децата се реализират чрез формални и неформални стратегии и форми,

съобразени със социалния статус на семействата, спецификата на образователно-възпитателния процес в ДГ „Дъга“ и условията на нашия регион.

ЗПУО дава възможност за участие на родителите в управлението на детското заведение по този начин ние създаваме условия сплотени, действени и демократично функциониращи общности в детската градина.

Ще насочим усилията си към:

1. Повишаване статуса на всеки работещ в ДГ „Дъга“ – позитивен, авторитетен, информиран.
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава.
3. Изградената общност между ПЕДАГОГ – ДЕТЕ – РОДИТЕЛ да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им.
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес. Особено важно е да се знае как се възприема възпитателно-образователната работа в детската градина от родителите. Какви са техните препоръки, в какви насоки биха искали да им помогне детското заведение.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите са многообразни, ежедневни, периодични.

- индивидуални и групови консултации /родителски срещи/, и информация на родителите за възпитателно - образователна работа с децата;
- сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата ;
- открити моменти от живота на детето в детската градина –празници и развлечения,„отворени врати”, педагогически ситуации;
- времето, когато родителите водят или вземат детето от градината;
- таблата за съобщения са друг начин за размяна на информация.
- средство за връзка със семейството на детето е и електронната поща на един от родителите;
- посещение по домовете;
- възможност да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина;

Взаимодействието между детска градина и семейство трябва все повече да се съвършенства, за да убедим родителите, че при нас децата се развиват и живеят щастливо.

В ежедневната си работа ние акцентираме на обединяване на усилията в системата за интеграция и взаимодействие **ДЕТСКА ГРАДИНА – СЕМЕЙСТВО – ОБЩЕСТВЕННОСТ.**

С цел създаване на условия за активна и демократично функционираща общност е избран *Обществен съвет*, като орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението на управлението. Общественият съвет в ДГ „Дъга“ :

1. Одобрява стратегията за развитие на детската градина и приемам ежегодния отчет на директора за изпълнението и;
2. Участва в работата на педагогическия съвет
3. Предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията и инспектирането на детската градина;

4. Дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му - за институциите на делегиран бюджет, които получават средства от държавния бюджет;
5. Съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
6. Участват представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
7. Сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;
8. Участва в създаването и приемането на етичен кодекс в детското заведение.

Сътрудничеството, съвместни действия и инициативи между ДГ и родителската общност се осъществяват при условия и ред, определение ПДДГ и Плана за взаимодействие с родители.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е приета с Решение №01, взето с Протокол № 05/14.09.2023 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 01/15.09.2023 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.