

Утвърждавам: ЗЗЛД
/Д.Стефанова/

Зап.№04/15.09.2023год.



ДГ „ЗДРАВЕЦ”

с.Стожер, Община Добричка, ул."Опълченска" №34 А,тел.05712/2381
E-mail:dgstozher@gmail.com

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

на детска градина „Здравец“, с.Стожер,общ.Добричка

Концепция за образователната политика на детската градина:

Детската градина като институция за полагане на основите за учене през целия живот,подобряване качеството на обучение,равнопоставеност на децата и даване на равен шанс за образование.

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организации на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

Да се съхрани индивидуалното у всяко дете,уважение и толерантност,с цел развиване на ценностни и личностни качества .

Търсене на баланс между образователни цели,развитие и възпитание,съобразено с потребностите на детето,даване на равен шанс за получаване на качествено образование.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Първа възрастова група- 3 -2годишни деца

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ	Околен свят БЕЛ	Математика Изобразително изкуство	БЕЛ Музика	Конструирание и технологии
След обяд	Физическа култура	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Физическа култура

Съотношение „основни-11+2 БЕЛ-допълнителни форми-17“-3 годишни-общо-30

Втора разновъзрастова подготвителна възрастова група

4 годишни и 3 годишни

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ Музика	БЕЛ Околен свят	БЕЛ /без 3 год./ Математика	БЕЛ Околен свят /без 3 год./	Изобразително изкуство Конструирание и технологии
След обяд	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура

Съотношение „основни -13+2–допълнителни форми-15“-4 годишни-общо 30

Съотношение „основни -11+2 -13,-допълнителни форми-17“-3 годишни-общо 30

Четвърта разновъзрастова подготвителна възрастова група

6 и 5 годишни

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователно направление	БЕЛ Математика Физическа култура	БЕЛ Околен свят Изобразително изкуство	БЕЛ Математика /без 5 год./ Музика	БЕЛ Околен свят Конструирание и технологии	БЕЛ /Без5 год/ Математика
След обяд	Музика	Конструирание и технологии	Физическа култура	Изобразително изкуство	Физическа култура

Съотношение „основни -17+2-19,-допълнителни форми-11“-:6 годишни-30

Съотношение „основни -15+2 -17,-допълнителни форми-13“-5 годишни-30

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичните разпределения са разработени по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и са утвърдени от директора.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа разновъзрастова група	Втора разновъзрастова група	четвърта разновъзрастова група
Български език и литература	1+2	2+2	3+2
Математика	1	1	3
Околен свят	1	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2
Музика	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2
Физическа култура	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11+2/-13	13+2-15-4г. 11+2-13-3г.	17+2-19-6г. 15+2-17-5г.

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Към тях са добавени по 2 ситуации по направление "Български език и литература", със заповед на директора за допълнителна обучение в съответствие с изискването на Наредба №6/2016 год. за усвояване на книжовен български език от деца, чийто майчин език е различен.

Дневен режим:

Времево разписание. Форми и дейности

6.30 – 8,30 ч. Прием, Занимания по избор на децата, Утринно раздвижване

8,30 – 9.00 ч. Сутрешна закуска

9.00 – 10.00ч. Педагогически ситуации и игри.

10.00 - 10.15 ч. Междинна закуска – плод

10.15–12.00ч Педагогически ситуации. Разходки и игри на

открито. Допълнителни двигателни и приложни дейности. Занимания по интереси
Индивидуални занимания . Празници и развлечения за децата.

12.00 – 13.00ч Подготовка за обяд. Обяд

13.00 – 15.00ч. Следобеден сън

15.00 – 16.30ч. Подвижни игри, Следобедна закуска. Педагогическа ситуация

16.30 – 18.30ч. Организираны занимания и игри. Игри / в занималнята или на двора/. Свободни дейности по избор. Изпращане.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Детска градина „Здравец“ е отворена институция за работа с родителите, различни институции с цел ефективно взаимодействие с всички участници в образователния процес за осигуряване на качествено предучилищно образование за всяко дете.

Правата и задълженията им са регламентирани в Правилника на детската градина.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Тематичните разпределения по групи са от издателство «Булвест 2000».