

**ДЕТСКА ГРАДИНА село ВЕДРИНА**  
9355, с.Ведрина, ул.Първа №7, e-mail: [dgvedrina@gmail.com](mailto:dgvedrina@gmail.com)

УТВЪРЖДАВАМ:

ЗЗЛД

Анна Петрова



Заповед № 071/14.09.2023 г.

**ПРОГРАМНА СИСТЕМА  
НА ДЕТСКА ГРАДИНА  
СЕЛО ВЕДРИНА  
ЗА УЧЕБНАТА 2023/2024 ГОДИНА**

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образованието на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

**В тази връзка програмната система на детска градина село Ведрина е подчинена на една обща цел:** Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

## **I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

### **1. ПОДХОДИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

Подхождаме към децата на първо място с уважение, любов и доверие. От изключително значение е създаването на правила, които от своя страна ще доведат до яснота в отношенията и свобода. Детето има свобода да се изразява, да създава и твори – така постигаме самостоятелност. Всяко дете прави това, на което е способно – наша задача е да го поощрим и мотивираме, да постигнем онази увереност, необходима през цялото му развитие. Ние, заедно с родителите, поставяме началото в предучилищната възраст.

За постигане на поставените цели детска градина село Ведрина използва:

- ✓ **Индивидуален подход** – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето. Учителите имат индивидуален подход към всяко дете в ДГ, съобразен с възрастта, интересите и не на последно място – етническите и религиозни потребности.
- ✓ **Игрови подход** - в детската градина основен метод на учене е играта. Децата придобиват нови знания и умения, играйки. Целта е те неусетно и подсъзнателно да трупат навици и познания за заобикалящия ги свят.

- ✓ **Хуманно-личностен подход** – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.
- ✓ **Ситуационен, комплексен и интегрален подход** – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания. Заедно с децата създаваме ситуации, чрез които се получават нови знания, актуализират се стари познания, създават се навици, придобиват се умения. Подходът е комплексен – освен конкретни знания по даденото направление, комплексно и непринудено се придобиват знания от различни области. Интегрират се различни направления.
- ✓ **Практико-изпробващ подход** - конструиране, моделиране, апликиране и др., както и различните видове игри - ролеви, дидактични, музикални, конструктивни и др.
- ✓ **Интерактивен подход** - информационните технологии са част от съвременното общество, което неизбежно налага използването им и в детската градина.

## 2. ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ

Основна форма на педагогическо взаимодействие е: педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време.

Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организиран се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата, ежедневно в учебно и в извънучебно време. Чрез допълнителните форми се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. Организиран се по преценка на учителя в съответствие с програмната система, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

Обучението по БДП е включено както в различните ситуации и в различните видове игри, разходки и наблюдения, така и в индивидуалната и груповата дейност на децата. Освен това е включено и като самостоятелно направление в пет

педагогически ситуации годишно. Целите на възпитанието и обучението по БДП в детската градина е формиране на начални представи и понятия у децата и умения за ориентиране в пътната среда. При възпитанието и обучението по БДП се използват активно-действени методи и организационни форми (беседи, игри, етюди, конструиране, моделиране, представления, разходки, наблюдения и др.).

Продължителността на една педагогическа ситуация е между 15 и 30 минути, според възрастта на децата. В седмичното разписание на ДГ с. Ведрина са включени 20 педагогически ситуации по следните направления:

Направление	1. гр.	2. гр.	3. гр.	4.гр.
Български език и литература	2	3	4	5
Математика	2	2	3	3
Околен свят	2	2	3	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	2	2	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
<b>Общо за седмицата</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>19</b>	<b>20</b>

### 3. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ОСНОВНИТЕ И ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ  
ФОРМИ  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ**

ДЕН	СУТРЕШЕН РЕЖИМ	СЛЕДОБЕДЕН РЕЖИМ
понеделник	БЕЛ ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА МАТЕМАТИКА	ОКОЛЕН СВЯТ
вторник	БЕЛ ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО ОКОЛЕН СВЯТ	МУЗИКА
сряда	ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА БЕЛ МУЗИКА	ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО
четвъртък	ОКОЛЕН СВЯТ КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ БЕЛ	МАТЕМАТИКА
петък	МАТЕМАТИКА ФИЗИЧЕСКА КУЛТУРА БЕЛ	КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ

**Методи за проследяване на постиженията** – педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

## ДНЕВЕН РЕЖИМ НА ДЕЦАТА В ДГ с. ВЕДРИНА

Времево разписание	Дейности
6.00–8.15	Прием, дейности по избор, индивидуална работа с децата
8.15–8.30	Утринна гимнастика
8.30–9.00	Подготовка за закуска и закуска
9.00–10.30	Педагогически ситуации по седмично разпределение
10.30–10.45	Подкрепителна закуска, пресен плод
10.45–11.30	Дейности по интереси
11.30–12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30–12.45	Подготовка за сън
12.45–13.00	Художествена литература
13.00–15.00	Следобеден сън
15.00–15.30	Личен тоалет
15.30–16.00	Следобедна закуска
16.00–16.30	Основни и допълнителни форми
16.30–18.00	Игри, занимания по интереси, изпращане

Дневният режим е примерен и определените в него дейности може да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата.

## ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Тематично разпределение по образователно направление БЕЛ – Приложение № 1

Тематично разпределение по образователно направление Математика – Приложение № 2

Тематично разпределение по образователно направление Околен свят – Приложение № 3

Тематично разпределение по образователно направление Конструирание и технологии – Приложение № 4

Тематично разпределение по образователно направление Изобразително изкуство – Приложение № 5

Тематично разпределение по образователно направление Музика – Приложение № 6

Тематично разпределение по образователно направление Физ. култура – Приложение № 7

## II. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, съгласно чл. 2 от ЗПУО.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
  - индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
  - родителски срещи;

- присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
  - други форми за комуникация – информационно табло за родители, дискусии, затворена фейсбук група.
5. Учители и непедagogически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.

Наша главна цел и приоритет е все по-пълноценното и отговорно участие на семейството в процеса на образование и възпитание. Стремим се към сътрудничество между всички участници в предучилищното образование. Постигаме го чрез непрекъснато привличане на родителите към живота на децата им в детската градина. На видно място е поставено табло със съобщения, с най-важните неща, които сме научили през седмицата. Правят се изложби с детското творчество; бюлетин с важните събития; консултации в удобно за родителите време; открити моменти от живота на детето в ДГ – открити ситуации, празници, артистични изяви; отчет за постигнатите резултати от детето; посещения по домовете. Като основна форма използваме и родителските срещи, а също така и времето за водене и вземане на детето от ДГ.

Идеята е семейството да е съпричастно с живота, събитията и проблемите в ДГ, където детето прекарва една основна част от своето ежедневие. Заедно да направим това място привлекателно, полезно и любимо.

Настоящата Програмна система е приета с решение на ПС и е утвърдена със заповед № 071/14.09.2023