

ДЕТСКА ГРАДИНА

с.Воднянци, общ. Добричка, ул. Четвърта №9, тел.0895494485

Утвърждавам ЗЗЛД

Директор: Елена Велкова



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

Концепция за образователната политика на детската градина:

Главната ценност в образователната система е детето. Всяка идея за развитие, трябва да бъде пречупена през тази призма. Другите участници в образователно-възпитателния процес, трябва да осигурят равен достъп и качествено образование за всички .

Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Подходи на педагогическо взаимодействие:

1. Работа в екип.
2. Индивидуален подход към всяко дете.
3. Ситуационен, комплексен и интегрален подход.
4. информационно-познавателен- беседа, наблюдение, демонстрация, обяснение, обследване.
5. практико-изпробващи : упражнения, конструиране, моделиране.
6. игрово-преобразуващи: различни видове игри- ролеви, музикални и др.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Програмна система на детската градина

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование. Децата от Детската градина в с.Воднянци са на целодневна организация и не владеят български език за това прибавяме по две педагогически ситуации по БЕЛ. Така общият им бр става-13 за Първа гр.,15 за Втора гр., 17 Трета гр.и 19 за Четвърта група.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи.

Първа възрастова група

Програмна система на детската градина

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3бр.	3бр.	3бр.	2бр.	2бр.

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 13 основни +17 допълнителни

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3бр.	3бр.	3бр.	3бр.	3бр.

Съотношение „основни –допълнителни форми“:15основни +15 Допълнителни

Трета подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	3бр.	4бр.	3бр.	4бр.	3бр.

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 17основни+13допълнителни

Четвърта подготвителна възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	4бр.	4бр.	4бр.	4бр.	3бр.

Съотношение „основни –допълнителни форми“: 19основни +11допълнителни

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Програмна система на детската градина

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

В тематичното разпределение е включено и обучение на децата по БДП.

Първа възрастова група

Образователно направление „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/	Очаквани резултати
-------	------	-------	--------------------

Програмна система на детската градина

		образователно съдържание	

Образователно направление „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

.....

Периодични: в началото и в края на учебното време:

.....

Втора възрастова група

Образователно направление „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Програмна система на детската градина

Образователно направление „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Физическа култура“:

Програмна система на детската градина

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

.....

Периодични: в началото и в края на учебното време:

.....

Трета подготвителна възрастова група

Образователно направление „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Програмна система на детската градина

Образователно направление „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

.....
.....

Периодични: в началото и в края на учебното време:

.....
.....
.....

Програмна система на детската градина

Четвърта подготвителна възрастова група

Образователно направление „Български език и литература“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Математика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Околен свят“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Изобразително изкуство“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Музика“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Програмна система на детската градина

--	--	--	--

Образователно направление „Конструиране и технологии“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Образователно направление „Физическа култура“:

Месец	Ядро	Тема/ образователно съдържание	Очаквани резултати

Методи и форми за проследяване на постиженията на децата

Текущи:

.....
.....

Периодични: в началото и в края на учебното време:

.....
.....
.....

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

.....
.....
.....

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

Програмна система на детската градина

- Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Да регламентира техните права и задължения.
- Да определи формите и подходите на сътрудничеството.
- Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.

Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО: Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите.

Приета на Педагогически съвет с Протокол №1 - 2023г.
Утвърдена със Заповед №2 15.09.2023г.

